

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете
протокол № 3
от «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
Приказ от «31» марта 2023
г. № 69-ОД

МАТЕРИАЛЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
2022 год

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной деятельности МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4»	3
2. Система управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»	4
3. Характеристика деятельности дошкольного отделения.....	8
4. Особенности организации учебной деятельности.	38
5. Содержание подготовки обучающихся.....	39
6. Воспитательная система работы Школы	67
7. Дополнительное образование.....	75
8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	110
9. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ..	111
12. Условия безопасности образовательного процесса	117
Показатели деятельности общеобразовательной организации МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4», подлежащей самообследованию	119
за 2022 учебный год (утв. приказом Министерства образования	119
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	119

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 7, 8 изменен с 20 января 2018 г.). Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе само обследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред.03.11.2022 года). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общая характеристика образовательной деятельности МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский Центр Образования № 4»»
Руководитель	Белов Константин Евгеньевич
Адрес организации	Ленинградская область, Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Графская 13
Телефон, факс	8-812-612-12-78
Адрес эл.почты	mur4@vsevobr.ru
Сайт	http://mur4.vsevobr.ru/
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	2020 (1 корпус) /2022 (2 корпус)
Лицензия	№ Л035-01268-47/00219425 от 16.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№031-21 от 23.04.2021
Проектная мощность	1175/1175
Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 4 года	

Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО 5 лет
Общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) 2 года

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

Школа:

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Графская улица, дом 13

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Графская улица, дом 10

Дошкольное образование:

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Петровский бульвар, дом 12 корпус 2 помещение 1Н (1 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Графская улица, дом 8 (2 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Графская улица, дом 12 корпус 2 (3 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Шувалова улица, дом 19 корпус 2 (4 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Воронцовский бульвар, дом 14 корпус 5 (5 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Воронцовский бульвар, дом 20 корпус 3 (6 структурное подразделение).

188687, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино
Ручьевский проспект, дом 9 (7 структурное подразделение).

Проектная наполняемость - 730 мест. Общая площадь помещений 11646,55 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2872,01 кв.м.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

2. Система управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления центром образования представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом

нормативно- установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность центр образования осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность центра образования – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно–воспитательного процесса;

- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;

- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующий школьной библиотекой.

Структура управления школой: <https://mur4.vsevobr.ru/osnovnyie-svedeniya/struktura-i-organyi-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacziej.html>

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарных предметов;
- учителей общественно-научных дисциплин;

- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей ИЗО, музыки, технологии;
- учителей физики, математики, информатики;
- учителей химии, биологии, географии, экологии.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС СОЛО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально

ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2022 года.
2. Заседание Общешкольного родительского комитета по вопросам организации учебного процесса

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях, учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

3. Характеристика деятельности дошкольного отделения

Проектная наполняемость - 730 мест. Общая площадь помещений 11646,55 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2872,01 кв.м.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» функционирует 36 групп, из которых 34 группы - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности

Контингент обучающихся в учреждении

№ отделения	1	2	3	4	5	6	7
возраст	Количество групп в отделении						
2-3 года	1			1	1		
3-4 года	1	1	2	1			1
4-5 лет	1	1	1		1		2
5-6 лет		3	2	1	2	3	

6-7 лет	2			2	1	3	2
итого	5	5	5	5	5	6	5

Динамика развития дошкольного отделения за последние 3 года

	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Проектная мощность	700	700	730
Списочный состав			
Общее количество групп	36	36	36
Группы раннего возраста (2-3 года)	5	6	3
Группы /компенсирующего вида для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР	-	-	1/15 чел
Группы /компенсирующего вида для детей старшего возраста (6-7 (8) лет) с ЗПР	-	-	1/15 чел
Группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 6-7(8) лет	4/80чел	8/160чел	12/240 чел

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00. В 2022 году дошкольные отделения посещали 726 детей от 2 до 7 лет

Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» полностью отвечает требованиям законодательства и регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития Учреждения.

3.1.1 Структура и система управления

Планирование и анализ образовательной деятельности дошкольного отделения осуществляется на основе локальных нормативных актов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллектив работает творчески и инициативно, педагогами движет желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста. Управление дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

- Должностные инструкции для работников
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Положение об обеспечении антитеррористической защищенности
- Инструкции по антитеррористической защищённости
- Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о расследовании несчастных случаев
- Положение о разработке и учете инструкций по охране труда
- Положение о проведении инструктажей по охране труда
- Инструкции по охране труда по видам работ
- Положение об организации питания воспитанников
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания воспитанников
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания воспитанников, бракеражу готовой продукции
- Порядок проведения родительского контроля за организацией питания воспитанников и доступа в помещения для приема пищи
- Положение об основной образовательной программы дошкольного образования
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ
- Положение о внутреннем контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
- Положение об использовании государственных символов (дошкольное отделение)
- Положение об инновационной деятельности
- Положение сетевом взаимодействии
- Учебные планы (дошкольное отделение)
- Календарные учебные графики (дошкольное отделение)
- Календарные планы воспитательной работы (дошкольное отделение)
- Расписания непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (дошкольное отделение)
- Режимы дня (холодный и теплый периоды)
- Рабочие программы педагогических работников
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (дошкольное отделение)
- Циклограммы деятельности заместителей директора по ВР, заместителя директора по безопасности, педагогических работников (старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. О результативности и эффективности, действующей в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» системы управления можно судить по итогам проведения внутренней системе оценки качества дошкольного образования, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития дошкольного отделения. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в дошкольном отделении является гласность контроля. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с задержкой психического развития, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

3.1.2. Оценка обеспечения координации деятельности с педагогов

В дошкольном отделении изучается социальный состав семей и разработан план воспитательной работы с семьями воспитанников. В штатное расписание дошкольного отделения включены специалисты, которые проводят образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов координируется циклограммой рабочего времени специалиста, планом индивидуальной работы с детьми компенсирующих групп, режимом дня и расписанием НОД к АООП ДО, тетрадь взаимодействия специалистов: учителя-логопеда/или дефектолога и воспитателей компенсирующей группы.

3.1.3. Оценка взаимодействия семьи и ДО

В дошкольном отделении налажена система работы с семьями

воспитанников, способствующая формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Мнение совета родителей (законных представителей) учитывается при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе: в совместных тематических встречах, досуговых мероприятиях и утрениках, в проектной деятельности.

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, структурного подразделения.

3.1.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Льготы дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»:

- Льготы в детский сад при поступлении воспитанника, так называемые льготы при комплектовании дошкольного отделения;
- Льготы в детский сад при нахождении воспитанника в нем – льготы, которые предоставляются в ходе образовательного процесса в дошкольном отделении.

Порядок приема в дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» напрямую затрагивает права ребенка, он утверждается Учредителем заблаговременно, публикуется в СМИ и сайте Учредителя - Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

В целях регулирования отношений между родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного отделения и МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», реализующее основную образовательную программу дошкольного образования утвержден Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход. Основание:

- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» 29.05.2019 № 1442;
- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О внесении изменений в постановление администрации от 29.05.2019 № 1442»;
- Постановление Администрации МО "Всеволожский муниципальный

район" Ленинградской области № 2796 от 29.06.2022 г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования".

- Постановление Администрации МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области № 2796 от 29.06.2022 г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования".

Льготные категории граждан в дошкольном отделении

Вид льготы	Категория	Количество детей
Плата за присмотр и уход не взимается	Дети-инвалиды	6
	Дети из приёмной семьи	2
	Дети, чьи родители принимают участие в СВО	15
Плата за присмотр и уход в размере 50% от размера установленной платы	Многодетные семьи	82
	Семьи, где оба или один родитель является инвалидом 1 или 2 группы	5
	Одиноким родители (родитель ребенка в свидетельстве, о рождении которого отсутствует ФИО второго родителя или ФИО второго родителя записано со слов родителя (законного представителя), что подтверждается справкой по форме 25	20
	Малоимущие	1
всего		131
50 %		108
100%		23

3.1.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава: чем выше уровень профессионализма кадрового состава, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

Администрация Учреждения прилагает все усилия по созданию команды единомышленников, совместной работы всех сотрудников дошкольного отделения (администрации, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала). При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость. Часть вопросов до принятия окончательного решения

подлежат обсуждению внутри коллектива. Основной проблемой является сменяемость педагогических кадров, поэтому работа по сплочению коллектива ведется постоянно. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ООП ДО, годового плана Учреждения, рабочих программ образовательных модулей, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях. В Учреждении сложилась традиция совместных мероприятий посещения театров, концертных мероприятий, бассейна, выездных экскурсий, не только в рамках празднования Дня дошкольного работника, Нового года, Международного женского дня 8 марта.

В дошкольном отделении сложилась личностно-ориентированная педагогика на основе сотрудничества, равного партнёрства взрослого с детьми. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с интересами ребенка и перспективой его дальнейшего развития как полноценного члена общества на основе:

- Уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям;
- Построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, с учетом социальной ситуации развития ребенка;
- Поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности в общении;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.6. Оценка взаимсотрудничества с социальными партнёрами.

В целях максимального использования ресурсов территориального социальных, климатических и других условий для реализации образовательной программы дошкольное отделение сотрудничает с учреждениями-партнерами:

Название организации	Формы работы	Результат работы
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	курсы повышения квалификации педагогических работников; -повышение квалификации педагогических работников. -методическое обеспечение; -организация конкурсов.	- курсы повышения квалификации; - повышение квалификации педагогических работников. - методическое обеспечение; - областной конкурс для дошкольников "ШАГ ВПЕРЕД!" <i>сентябрь-октябрь</i> -Конкурс по легоконструированию «Город мастеров» (дистант) <i>ноябрь</i>
Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	-РМО - организация конкурсов	-ВКС - Конкурс «Шаг вперед» <i>октябрь</i> -Конкурс «Русские узоры» <i>март</i>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога»	- организация конкурсов.	участие
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	- организация конкурсов.	участие
МКУ «Центр муниципальных услуг»	- организация конкурсов, спортивных соревнований	- «Загляните в мамыны глаза» - «Сударыня-Масленица» - «Наследники Победы» - «Вместе мы сможем больше»
Всеволожский центр тестирования ВФСК «ГТО»	- Организация тестирования (программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.)	- Тестирование детей дошкольного возраста 6-8 лет. - Тестирование педагогов <i>Сентябрь</i>
ОГПС Всеволожского района	1.Профилактические беседы по пожарной	Встречи с инспектором ПЧ

	безопасности с детьми; 2. Профилактические беседы по пожарной безопасности с родителями;	
ГБУЗ ЛО «Токсовская МБ»	диспансерный осмотр врачами–специалистами детей декретированных возрастных групп.	<i>Октябрь, 2022</i> (дети 2016, 2019 г.р)

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, отделения.

3.1.7. Оценка информационной открытости ДОО

Информационная открытость МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» включает размещение информации о деятельности дошкольного отделения в информационно- телекоммуникационных сетях и обеспечение доступа к ним. Информация, размещаемая на сайте и в социальных сетях, соответствует следующим критериям: - полнота, достоверность, регулярность обновления размещаемой информации; - возможность обратной связи и оперативность отклика на поступающие запросы; - ограничение доступа к информации в соответствии с требованиями законодательства (защита личных данных и т.д.); - разнообразие источников информации (сайт школы, социальные сети и т.д.). Таким образом, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует.

3.1.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДО системы управления

При оценке результативности и эффективности действующей в ДО системы управления целесообразно представить: модель системы управления ДО; способ организации системы контроля со стороны руководства ДО; методы и технологии управления применяются в ДО; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии; качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДО; задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства; соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе; квалификация руководителя и управленческой команды; лидерские качества руководителя; эффективность работы руководителя и управленческой команды ДО. Действующая модель системы управления в Учреждении представляет демократически централизованную систему с особым характером

связей между субъектами (органами) управления. Данная модель управления дошкольного отделения определяет:

- баланс задач всех органов управления со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- полномочий и ответственности органов управления.

Таким образом, в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательных отношений. Директор и заместители директора по воспитательной работе занимают место координаторов стратегических направлений. Система контроля деятельности дошкольного отделения со стороны руководства Административный контроль в дошкольном отделении – это наблюдения, обследования, осуществляемые администрацией МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». Система административного контроля в дошкольном отделении регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением в внутреннем (должностном) контроле, утвержденные Приказом № 97-ОД от 30.08.2019 г.

Основным объектом контроля является деятельность работников МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», а предметом - соответствие результатов их деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения и решения Педагогического совета МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4». Должностные лица МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», осуществляющие контрольную деятельность, руководствуются Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации; муниципальных органов управления образованием; Уставом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» и локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»; тарифно-квалификационными характеристиками и Профессиональными стандартами. Контроль является основным источником получения администрацией МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» необходимой и достаточной информации о состоянии деятельности работников дошкольного отделения и одной из процедур внутренней системы оценки качества образования. По приказу директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» к осуществлению контроля могут привлекаться заместители директора, старшие воспитатели, педагоги, а также, по согласованию, представители органов государственно-общественного управления, сторонние (компетентные) организации и лица, в том числе объединенные во временные экспертные группы (комиссии).

Методы и технологии управления, используемые в дошкольном отделении. В дошкольном отделении успешно используются современные технологии управления:

- *Социальные технологии*, результатом которых является гармонизация

индивидуального личного и общественно значимого, гуманистичны и обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта.

- *Информационные технологии*, способствуют - повышению профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива; реализации систематического и оперативного контроля, анализу деятельности, мониторингу качества; обеспечению инструментарием, учитывающим специфику дошкольного отделения; решению учетно-аналитических, прогностических и информационных задач, связанных с управлением образовательной деятельности; обеспечению оперативной и актуальной информацией во всех аспектах деятельности дошкольного отделения, подготовка разнообразных отчетов и справок.
- *Системный подход* - постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, схемам; охват всех направлений педагогической деятельности; широкое привлечение членов педагогического коллектива; теоретическая и методическая подготовка; установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса; комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе; соблюдение последовательности контроля.
- *Технология проектного управления* - реализация в период разработки и внедрения новых проектов, то есть в условиях инновационной деятельности дошкольного отделения (участники педагогического процесса объединяются в творческие группы).

Выводы и рекомендации: Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления дошкольного отделения. Утвержденные в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения директора исполняются, результаты исполнения обсуждаются на административных совещаниях, Педагогических советах.

3.2. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса (дошкольное отделение)

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» разработана программа развития «Ступеньки роста» для дошкольного отделения на 2021-2025 год.

3.2.1 Образовательные программы, реализуемые в дошкольном отделении

Название программы	Срок	Количество	Количество
--------------------	------	------------	------------

	реализаци и	о групп	воспитаннико в
Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7(8) лет	5 лет	34	696
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР	2 года	1	15
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ЗПР	2 года	1	15

3.2.2. Анализ реализации основной образовательной программы ДО

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. К каждой программе разработаны календарный и учебный планы, календарный план воспитательной работы, рабочие программы воспитателей и специалистов. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерным режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года и строится с учетом возрастных особенностей детей. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7 (8) лет разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г. Обучение по программе осуществляется 5 лет.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% её содержания и составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и реализуется на основе программы, сформированной на основе регионального компонента и интеграции парциальных авторских программ:

- И. Каплунова, И. Новосельцева Программа по музыкальному

воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб.: ООО Невская нота, 2010,- 64с. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга;

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017,- 128с., 2-е издание, перераб.
- Программа «Моя малая Родина», составлена рабочей группой педагогов детского сада и направлена на реализацию регионального компонента, формирование ценностей Родина (малая Родина), природа (природа родного края), культура и красота (история и культура г. Санкт-Петербурга и Мурино), человек/семья. Программа «Моя малая Родина» реализуется в группах дошкольного возраста - при проведении занятий по познавательному развитию и чередуется с парциальной программой О.А.Воронкенвич, «Добро пожаловать в экологию!».
- Парциальная программа «С чистым сердцем» направлена на реализацию воспитательного компонента, на воспитание нравственных чувств, чувства гражданственности и чувства патриотизма, ценностного отношения к окружающему миру и к прекрасному, трудолюбия. Реализуется при проведении занятий по воспитанию в группах старшего дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает всестороннее развитие личности и способностей, обучающихся в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие образовательные области детского развития:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Сознательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Для достижения положительной динамики в освоении образовательной программы дошкольного образования и решения поставленных образовательно-воспитательных задач в 2022 году педагогами были освоены и успешно реализованы инновационные педагогические технологии по формированию навыков социально-безопасного поведения, технологии исследовательской деятельности с целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления, технология «Популяризация чтения» («Буккроссинг», «Досуговое чтение»), технология «Утренний и вечерний круг».

В ДО созданы необходимые условия для развития познавательной активности детей. Проблемы познавательного развития решаются посредством интеграции разнообразной образовательной деятельности; проведения консультации для педагогов, открытых просмотров, проектной деятельности и

др. Ведётся работа по приоритетному направлению в деятельности детского сада - нравственно-патриотическому воспитанию детей. Для приобщения дошкольников к национальной культуре и традициям, благодаря участию родителей и педагогов, в структурных подразделениях состоялось торжественное открытие мини-музеев: «Русская изба», «Хранители старины», «Память поколений», «Дружба народов», позволяющий проникнуться детям в атмосферу быта и предметов русской старины, сохранения традиций.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывную образовательную деятельность с обучающимися. Вариативная часть программы направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через краеведение. Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

В воспитательно-образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии проектной деятельности, познавательно-исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям. Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Анализ работы по адаптированным образовательным программам будет проведен в мае 2023г. Работы с детьми с ОВЗ начались с 01.09.2022 г.

3.2.3. Работа с одаренными детьми в дошкольном отделении

Дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости. В дошкольном отделении создаются благоприятные условия для выявления и развития одарённых детей. Основной целью работы с одаренными детьми является качественное преобразование системы поиска, развития и поддержки одаренных детей. На настоящем этапе работа с одаренными детьми еще не сложилась в целостную систему и носит чаще эпизодический, чем системный характер, но вся работа педагогического коллектива направлена на создание единой системы работы с одарёнными детьми. В отчетном периоде в совместной деятельности педагогов с детьми оказывалась психолого-педагогическая помощь одарённым дошкольникам в развитии их способностей. Были реализованы детско-родительские образовательные проекты, творческие выставки и конкурсы. Были использованы такие формы работы как работы: система творческих конкурсов, фестивалей, интеллектуальные турниры и конкурсы, творческие выставки и др. -

поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения.

В 2022 году воспитанники активно участвовали в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней:

Конкурс	ФИО Участника/ педагога	Номинация	Результат
Конкурс «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы – 2022»	1.Мурашко Роза 2.Федорченко Марк	Техническое творчество Компьютерное творчество	2 место 2 место
Муниципальный творческий конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка -2022» МКУ	23 участника		Диплом 1 место 2 доп приза Сертифика ты
VI Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования	Королева Н.В. воспитатель Кутявина Е.А. воспитатель		Сертифика т участника
Муниципальный конкурс чтецов «Загляните в мамы глаза»	15 участников		Диплом 2 место Сертифика т участника
МКУ Зимние спортивные игры «Вместе мы сможем больше»	Семья Смирновых		Диплом 2 место
Центр муниципальных услуг конкурс «Сударыня Масленица!»	16 педагогов 2 ребенка		Диплом 1,2 ,3 место Доп призы
Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Непомнящих А.В	танец	Сертифика т участника
Муниципальный конкурс видеороликов «Моя семья – за здоровый образ жизни!»	Чернушина И.И.,		Сертифика т участника
Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	7 педагогов	проект	Дипломы 1,2 степени
Муниципальные соревнования ВФСК «ГТО»		Воспитатели Дети	32 213

Конкурс талантов «Педагогическая копилка» «От расписной ложки до русской матрешки»	Максимова Е.Ю.		3 место
Всероссийский конкурс талантов «Проект педагога» «Новогоднее письмо далекому другу»	Максимова Е.Ю.		3 место
Всероссийский конкурс «Мои наглядные пособия» «Моя Россия»	Максимова Е.Ю.		4 место
Всероссийский конкурс «Золотая осень»	Панова К.С.		1 место
Международный конкурс исполнительского мастерства среди Преподавателей 15 стран «Жар – Птица России»	Кошелева А.С.		Благодарность

3.2.4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников ДО

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача мониторинга детского развития – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года анализируется динамика детского развития и планирование образовательной деятельности по результатам педагогического обследования.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в сравнении на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям и сформированной готовности к школьному обучению.

3.3. Воспитательная работа

Для повышения качества воспитания и образования в дошкольном отделении, позитивной социализации ребенка и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, построения эффективного взаимодействия с семьей, педагогами дошкольного отделения изучается качественный состав семей. В начале учебного года родители заполняют социальную карту ребёнка, в которой есть не только сведения о родителях и семье, но и вкусовые предпочтения ребёнка, направления интересов ребёнка, дополнительные сведения о посещении учреждений дополнительного образования, спортивных секций и кружков.

Социальный паспорт семей обучающихся дошкольного отделения

Полная семья	Не полная семья	Многодетные	Возрастной ценз			Служащие	Рабочие	ИП
			До 30	До 40	От 40			
2,75%	97,25%	11,3%	23 %	65 %	12 %	21%	26%	5%

Основные направления воспитательной работы в дошкольном отделении:

- Патриотическое воспитание – формируются ценности Родины и природы;
- социальное воспитание - формируются ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное воспитание - формируется ценность знания;

- Физическое и оздоровительное воспитание
- Формируется ценность здоровья;
- Трудовое воспитание
- Формируется ценность труда;
- Этико-эстетическое воспитание
- ценности культуры и красоты.

Цель воспитательной работы в дошкольном отделении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, во взаимодействии с семьями воспитанников. В отчетном периоде воспитательные задачи в дошкольном отделении также решались при реализации детско-родительских образовательных проектов, социальных акций, проведении образовательных событий, театральных постановок, творческих выставок и конкурсов, проведении праздников таких, как «Вместе весело шагать», «Сдай батарейку спаси ёжика», «Профессии моих родителей», «Гость группы», «День снятия блокады Ленинграда», «Свеча памяти», «Герб моей семьи», «Традиции моей семьи», «Синичкина столовая», «Я живу в Мурино», «Огонь друг, огонь враг», «Правила дорожные соблюдать положено», «Широкая масленица», «Олимпиада», спортивных соревнований «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

Педагоги проводят родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей через стендовую информацию, выпуск буклетов, памяток, оформление папок-передвижек, подготовку и организацию совместных мероприятий с родителями: детско-родительскую проектную деятельность, совместные праздники и подготовку к ним, выставки, соревнования, экскурсии выходного дня, мастер-классы. Привлечение родителей к созданию и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: воспитательную работу с дошкольниками и работу с семьями воспитанников в дошкольном отделении можно считать на

удовлетворительном уровне. Родители выражают удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной деятельности, присмотром и уходом за детьми в дошкольном отделении.

3.3.1 Изучение мнения участников образовательных отношений

Для улучшения качества присмотра и ухода и эффективности воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения, в МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №4» проводится изучение мнения родителей воспитанников о деятельности дошкольного отделения. В анкету включаются вопросы, отражающие три уровня удовлетворенности/неудовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса, содержанием предметно-развивающей среды, материально-техническим состоянием, организацией питания и присмотра и ухода.

В 2022 году работу дошкольного отделения положительно оценивают 96% родителей. Из них на высоком уровне - 26%, на среднем уровне - 71%, на низком уровне – 3%

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3.2 Организация образовательного процесса (дошкольное отделение)

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится на основе ООП ДО Учреждения и представляет собой специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности. Образовательный процесс в дошкольном отделении построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, его содержание определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и направлен на позитивную социализацию, личностное развитие, стимулирование инициативы и творческих способностей ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, и проводится на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность проводится в течение всего времени

пребывания детей в Организации в режиме полного дня и имеет форму непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс реализуется в интеграции образовательных областей (ФГОС ДО): - Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности). - Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы). - Речевое развитие (развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой). - Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность). - Физическое развитие (формирование начальных представлений здоровом образе жизни, физической культуре) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация образовательного процесса по программам дошкольного образования регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами специалистов и воспитателей возрастных групп детей, календарным планом воспитательной работы с детьми и родителями, разрабатываемыми на учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели на протяжении всего учебного года - с 01 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года. Продолжительность учебного года составляет 53 недели, из них 14 недель (с 01 июня по 31 августа отчетного года - летний оздоровительный период и 10 дней зимних каникул (с 01 января по 10 января отчетного года).

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей: пребывание дошкольников на свежем воздухе, укрепление и закаливание детского организма, всестороннее развитие детей. Учебные занятия в летний период не проводятся. Образовательная деятельность реализуется в интеграции пяти образовательных областей развития ребёнка в режимных отрезках времени, через художественное творчество, игровую, исследовательскую, трудовую, продуктивную, проектную деятельность детей, организацию спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий выходного дня, досуги и др. В летний оздоровительный период любые виды детской деятельности организуются на воздухе. Разрабатываются два варианта режима дня – на солнечную и дождливую погоду, прогулочные площадки оснащены крытыми верандами.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО в холодный период времени осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

3.3.3. Анализ форм работы с воспитанниками ДО

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы и знакомство с фольклором) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО определен в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических особенностей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха

воспитанников. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности ребёнка – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий 50 % отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50 % составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдается двигательным формам деятельности воспитанников. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года. В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии, технология проектирования, информационно-коммуникационные технологии. Продолжительность использования электронных средств обучения для обучающихся от 5-до 7-8 лет составляет суммарно не более 20 минут в день, в группах младшего дошкольного возраста электронные средства обучения не используются. Продолжительность занятий для детей составляет: от 1,5 до 3-х лет - 10 минут, от 3-х до 4-х лет - 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, от 5-ти до 6-ти лет - 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3-х лет - 20 минут, от 3-х до 4-х лет - 30 минут, от 4-х до 5-ти лет - 40 минут, от 5-ти до 6-ти лет - 50 минут или 75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна), от 6-ти до 7-ми лет - 90 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет: от 1,5 до 3-х лет - 1 час 40 мин., от 3-х до 4-х лет - 2 часа 30 мин, от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 мин, от 5-ти до 6-ти лет – 5 часов 45 мин, от 6-ти до 7-ми лет - 7 часов 20 мин. Перерывы между периодами в непрерывной образовательной деятельности 10 мин. Во время проведения НОД проводятся динамические паузы, физкультминутки.

3.3.4. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы

В дошкольном отделении установлены единые подходы к планированию. Разработана единая форма и структура плана воспитательно-образовательной работы с детьми в группах. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в возрастных группах ДО являются обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов ДО, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие), разрабатываются и реализуются во взаимодействии педагогов, работающих в группе. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах определяет порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы в группе, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и

методов. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах разрабатывается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям и отражает инвариантную и вариативную часть образовательного процесса по программе. Планы воспитателей отражают: наименование темы и период ее реализации, решаемые педагогические задачи, деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, варианты итоговых мероприятий, и разрабатываются в соответствии с перспективным планом, который составляется педагогами каждой возрастной группы на месяц. Календарно-тематический план составляется на каждый день в соответствии с режимом дня группы, сеткой непосредственно образовательной деятельности. Календарно-тематический план включает: планирование утреннего отрезка времени, планирование утренней и вечерней прогулок, утреннего и вечернего круга, планирование НОД, индивидуальной работы с детьми, планирование второй половины дня, планирование работы с семьёй, создание развивающей предметно-пространственной среды. Календарно-тематическое планирование начинается с перспективного плана (сетки НОД) на неделю, учитывающего: требования к максимальной нагрузке на детей; требования тематического планирования.

3.3.5. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках единого центра образования

Воспитательно-образовательный процесс в МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №4 » построен на принципе преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, которая выражается в преемственности к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей дошкольного образования и начального общего образования, заложенных в ООП ДО. В дошкольном отделении разработан годовой план по взаимодействию педагогов дошкольного отделения и начальной школы.

Выводы: В дошкольном отделении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Построение образовательного процесса в дошкольном отделении соответствуют ФГОС ДО, требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3.4 Кадровое обеспечение (дошкольное отделение)

В отчетном периоде в дошкольном отделении функционировали 36 дошкольных групп, численность педагогического состава составила 76

человек.

Качественный анализ уровня образования педагогов дошкольного отделения в 2022 году, выявил следующее: удельный вес педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 48 чел./64%, удельный вес педагогов со средним профессиональным образованием – 28 чел./36%. Нужно отметить, что все педагоги дошкольного отделения имеют квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста по специальности: дошкольная педагогика.

В рамках проведенного исследования также был изучен возрастной ценз педагогических работников и наличие педагогического стажа работы. Педагоги до 25 лет – 15%; до 40 – 36%; до 50 – 34%; свыше 50 – 15%

Анализируя полученные данные, следует вывод, что 41 % педагогов дошкольного отделения – это молодые люди до 40 лет, что является хорошей перспективой для развития кадрового потенциала, 20% педагогов имеют педагогический стаж менее 5-ти лет.

Педагоги дошкольного отделения высоко мотивированы на непрерывное образование. Все специалисты, воспитатели и руководящие работники дошкольного отделения не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности. 67 % педагогического состава за последние 3 года прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам и профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольная психология и педагогика». Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, имеют удостоверения установленного образца о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Выводы: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО показал, что дошкольное отделение укомплектовано педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения. Все педагоги дошкольного отделения в достаточной мере осведомлены о возрастных психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. При организации воспитательно-образовательного процесса используют технологии, формы, методы и приемы характерные для дошкольного образования. Педагоги используют методические пособия, рекомендованные основной образовательной программой, при планировании образовательной деятельности с детьми ставят цели и задачи, способствующие максимальному раскрытию психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Распространение педагогического опыта на региональном и муниципальном уровне в 2022 учебном году

Публикации	ФИО	Название статьи
ГАОУ ДПО	Шугаева Елена	Приобщение дошкольников к

«ЛОИРО» журнал «Галерея творческих проектов»	Николаевна	народной культуре посредством народных праздников и традиций
	Курбатова Светлана Александровна	Мини - музей как средство патриотического воспитания старших дошкольников
	Мелентьева Мария Владимировна	Приобщение детей среднего дошкольного возраста к народным традициям России.
	Власенкова Юлия Александровна	Возрождение народных традиций и развитие культурных ценностей у детей
	Смирнова Татьяна Витальевна	"Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям в России"
	Манина Анастасия Алексеевна	Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям России»

3.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современным педагогическим требованиям, санитарным правилам, уровню современного дошкольного образования. Каждая возрастная группа имеет закрепленный прогулочный участок, оснащенный теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием – песочницами, скамейками, спортивными и игровыми комплексами, модулями и т.д. На спортивной площадке расположены разноуровневые гимнастические брёвна, стойка с волейбольной корзиной, скамейки. Группы оформлены на достаточно хорошем эстетическом уровне, мебель в игровых комнатах подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с санитарными правилами

С целью создания условий безопасности участников образовательного процесса, в Учреждении организована круглосуточная охрана, установлены входные двери с домофоном, по периметру ДО – металлическое ограждение. Установлены: автоматическая пожарная сигнализация, разработаны планы эвакуации. Функционируют: хорошо оборудованный пищеблок для организации сбалансированного полноценного питания дошкольников, прачечная. Во всех структурных подразделениях дошкольного отделения имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и помещения для приготовления растворов; музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кружковые для дополнительных занятий, служебно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями. Пищеблок и прачечная укомплектованы всем необходимым технологическим оборудованием.

Оснащенность образовательного процесса

Большое внимание коллектив ДО уделяет созданию условий предметно-развивающей среды для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении имеется 36 групповых помещений, включающих в себя:

- Раздевалку
- Групповую комнату для игр, занятий и приема пищи
- Спальную комнату
- Буфетную
- Туалетную комнату

Каждая возрастная группа оснащена играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для организации всех видов деятельности обучающихся в соответствии с возрастом детей, педагогическими и эстетическими требованиями, санитарными правилами и нормами, современным уровнем дошкольного образования.

В каждой возрастной группе созданы условия для ведения непосредственной образовательной деятельности и воспитательной работы, а также для самостоятельной деятельности детей: разнообразие видов детской деятельности и интеграции образовательных областей. Для этих целей имеются: спортивные уголки, уголки безопасности, уголки экспериментирования ручного труда, самостоятельной художественно-речевой деятельности, уголки дежурств, уголки природы, учебные доски, раздаточный и демонстрационный материал, с разнообразными наборами букв и цифр, алфавитных таблиц, природными объектами (образцы минералов, плодов и семян растений и т.п.), магнитные доски, мольберты; оборудование для размещения детских работ; всё для образовательной и продуктивной деятельности: изодеятельность, конструктивная деятельность и ручной труд – различные материалы для рисования, лепки, аппликации и конструирования, бумага разных цветов и фактур, природные и бросовые материалы, строительные наборы и конструкторы.

Структурные подразделения оборудованы:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивные доски	3
2	Компьютеры	21
3	Ноутбуки	43
4	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол	1
5	Телевизоры	36
6	Проектор + экран	8
7	Акустическая система	7
8	Музыкальный центр	30
9	Магнитофон	18
10	Сенсорная комната	2

Выводы: Материально-техническое состояние дошкольного отделения (в том числе, территории) соответствует действующим санитарным правилам и нормам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям

охраны труда. В дошкольном отделении созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольного отделения.

Результаты анализа показателей деятельности (дошкольное отделение) за 2022 год по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	726 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	726 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	686 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	726 человек/ 99,5 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	726 человек/ 99,5 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человека/ 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	726 человек/ 99,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	48 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 41 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 9 %
1.8.2	Первая	29 человек/ 39 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	76 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	54 человека/ 71 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0 человек/ 0%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	0,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2872 кв.м./ 3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования, можно сделать вывод, что в дошкольном отделении Учреждения складывается система работы по реализации ООП ДО и методической работы.

Определяющими для повышения качества образовательных услуг в 2023 г. являются следующие факторы:

1. Совершенствование работы по соблюдению санитарных норм в организации образовательного процесса.
2. Совершенствование системы методической работы, эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. Развитие конкурсного движения;
4. Повышения эффективности работы по здоровьесбережению;
5. Совершенствование взаимодействия с родителями обучающихся;
6. Укрепление связи со школой в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования;
7. Укрепление связей со сторонними организациями по дополнительному

образованию обучающихся.

4. Особенности организации учебной деятельности.

Число учащихся – 2772, из них:

1-4 кл. – 1411 ч.

5-9 кл. – 1181 ч.

10-11 кл. – 180 ч.

Количество классов – 93

Режим работы школы: 1-7 кл. – 5 дней, 8-11 кл. – 6 дней

Продолжительность урока – 40 мин.

Сменность занятий: 1 смена с 8.30 до 14.30

Обучение очное

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Режим образовательной деятельности

Функционирование ВСОКО

На сайте Школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 66 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно- научными, социально-экономическими и гуманитарными классами.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школой на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

5. Содержание подготовки обучающихся

МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4» в 2022 году строило свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года ФЗ № 273 «Об образовании» (в действующей редакции), Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) СП 2.4.3648-20 (в действующей редакции), нормативно-правовыми документами документами, федерального, регионального и муниципального уровней в действующей редакции, Уставом школы, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

образовательная программа начального общего образования
образовательная программа основного общего образования
образовательная программа среднего общего образования

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в Школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными

умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы. Комплексно решить задачи, стоящие перед Школой, помогает использование в полном объеме всех компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования на уровне НОО. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учащиеся 1-4 классов обучались по Стандартам второго поколения.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы:

1-й класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

В течение отчетного периода создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития учащихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся. Работа проводилась в соответствии с планом деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. На протяжении учебного года в Школе велась работа по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания учащихся:

- на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями; на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний;
- на заседаниях методического объединения учителей начальных классов определялись пути решения здоровьесбережения с учетом разных факторов образовательной организации и взаимодействия всех служб школы.

По результатам промежуточной аттестации в 2022 году все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс. Переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения нет.

Комплектование классов в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

	на 1 января	на 31 декабря
	НОО	НОО
2021 год	664	1013
2022 год	1029	1406

Динамика изменения контингента МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» отражена в таблице. Показан стабильный рост контингента на всех уровнях

образования. Численность обучающихся в Школе по сравнению с 1 января 2022 года увеличилась на уровне НОО на 377 человек.

Формы обучения в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	% обучающихся получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	1406	100%
индивидуальное обучение на дому	4	0,28%
обучение по адаптированной ООП	33	2, 35%
Семейное образование	13	0,92%

Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучения на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами Школы при организации индивидуального обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Индивидуальное обучение на дому в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Классы	Количество обучающихся на дому	
	2 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023
1-4- классы	1	4
Всего:	1	4

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)

Целью инклюзивного образования в Школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме. Задачей Школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

**Реализация АООП в МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4» на уровне НОО**

Разработаны программы	Количество обучающихся
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.1))	5
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО (вариант 5.2))	4
Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО (вариант 6.2))	1
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.1))	4
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП НОО (вариант 7.2))	8
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2))	4
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3))	1
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4))	1
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП УО (вариант 2))	1
Итого	33

На начало отчетного периода в школе обучался 4 ребенка с ОВЗ, на конец отчетного периода 33 ребенка с ОВЗ.

Специалисты Школы (психолог, логопед, дефектолог, учителя начальных классов, учителя предметники) в системе проводят диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся с ОВЗ. Решение по каждому ребенку принималось на Школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, на котором дают рекомендации о прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Всеволожского

района Ленинградской области. Инклюзивная образовательная среда в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивная образовательная среда обеспечена необходимыми материально-техническими условиями:

- обеспечена безбарьерная среда (физический доступ в учреждение, свободное передвижение по этажам);
- наличие сенсорной комнаты, оборудованной логопедическим оборудованием и оборудованием для занятий психолога;
- оборудованы кабинеты логопеда и психолога для индивидуального приёма родителей и обучающихся.

Результаты комплексных контрольных работ в 1 классах (за 2021-22 уч.год)

Класс	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	Итого
Кол-во учащихся	30	31	30	31	30	29	29	30	30	30	30	330
Выполняли работу	30	22	23	25	24	20	25	27	25	24	24	269
Высокий уровень	20	6	8	7	5	5	7	5	6	3	2	76
Средний уровень	5	12	9	17	15	8	16	19	17	18	17	110
Уровень ниже среднего	5	4	6	1	4	2	1	3	3	3	5	37
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества	83,3	81,8	73	96	83,3	65	92	88	92	87	79	69

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-х классах (за 2021-22 уч.год)

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	Итого
Количество учащихся	30	31	31	31	31	31	30	30	30	275
Выполняли работу	25	24	23	25	24	26	30	28	28	233
отметка «5»	10	9	10	6	8	14	11	18	11	97
отметка «4»	9	11	9	11	10	7	17	5	10	89
отметка «3»	6	1	4	7	6	5	2	5	7	43
отметка «2»	0	3	0	1	0	0	0	0	0	4

Процент выполнения	100	87,5	100	96	100	100	100	100	100	98,2
Процент качества	76	83	82,6	68	75	81	93	82	75	83

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку
во 3-х классах (за 2021-22 уч.год)**

Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	Итого
Количество учащихся	31	30	28	29	31	30	29	208
Выполняли работу	29	28	28	27	26	28	28	194
отметка «5»	11	18	11	7	8	8	6	69
отметка «4»	17	5	10	8	9	8	8	65
отметка «3»	2	5	7	12	8	12	14	62
отметка «2»	0	0	0	0	1	0	0	1
Процент выполнения	100	100	100	100	96	100	100	99
Процент качества	93	82	75	56	65	57	50	69

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку
во 4-х классах (за 2021-22 уч.год)**

Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	Итого
Количество учащихся	32	33	32	31	32	28	32	220
Выполняли работу	28	27	26	28	28	28	24	189
отметка «5»	11	7	8	8	6	8	3	51
отметка «4»	10	8	9	8	8	15	14	72
отметка «3»	7	12	8	12	14	5	7	65
отметка «2»	0	0	1	0	0	0	0	1
Процент выполнения	100	100	96	100	100	100	100	99
Процент качества	75	56	65	57	50	82	70,8	65

**Результаты итоговых контрольных работ по математике
во 2-х классах (за 2021-22 уч.год)**

Класс	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	Итого
Количество учащихся	30	31	31	31	31	31	30	30	30	275
Выполняли работу	26	24	25	25	22	26	30	28	28	234
отметка «5»	14	11	10	6	7	15	17	8	5	93

отметка «4»	8	10	6	10	12	3	11	14	16	90
отметка «3»	4	3	9	9	3	8	2	6	7	51
отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Процент выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества	84,6	87,5	64	64	86	69	93	79	75	78

**Результаты итоговых контрольных работ по математике
в 3-х классах (за 2021-22 уч.год)**

Класс	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	Итого
Количество учащихся	31	30	28	29	31	30	29	208
Выполняли работу	30	29	28	27	30	30	29	203
отметка «5»	4	7	6	5	2	5	7	43
отметка «4»	9	11	10	7	17	5	10	89
отметка «3»	10	6	8	14	11	18	11	97
отметка «2»	0	1	0	0	0	0	0	1
Процент выполнения	100	96	100	100	100	100	100	98,2
Процент качества	43	62	57,1	44	63	33	58	65

**Результаты итоговых контрольных работ по математике
в 4-х классах (за 2021-22 уч.год)**

Класс	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	4-6	4-7	Итого
Количество учащихся	32	33	32	31	32	28	32	220
Выполняли работу	28	27	26	28	28	26	24	187
отметка «5»	16	5	8	13	8	14	3	124
отметка «4»	7	15	13	12	8	7	14	165
отметка «3»	5	7	5	3	12	5	7	77
отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	1
Процент выполнения	100	100	100	100	100	100	100	99,7
Процент качества	82	74	81	89	57	81	70,8	78,7

**Результаты промежуточной аттестации
в 1-4 классах (за 2021-22 уч.год)**

4 четверть 2021-2022 учебный год			2021-2022 учебный год		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемос	% качества

				ТИ	
2.1	100,0	70,0	2.1	100,0	76,7
2.2	100,0	80,6	2.2	100,0	90,3
2.3	100,0	64,5	2.3	100,0	67,7
2.4	100,0	67,7	2.4	100,0	74,2
2.5	100,0	87,1	2.5	100,0	90,3
2.6	100,0	77,4	2.6	100,0	87,1
2.7	100,0	70,0	2.7	100,0	66,7
2.8	100,0	36,7	2.8	100,0	73,3
2.9	96,7	83,3	2.9	100,0	86,7
3.1	100,0	61,3	3.1	100,0	77,4
3.2	100,0	56,7	3.2	100,0	63,3
3.3	100,0	46,4	3.3	100,0	53,6
3.4	100,0	34,5	3.4	100,0	56,7
3.5	96,8	54,8	3.5	96,8	71,0
3.6	100,0	40,0	3.6	100,0	46,7
3.7	100,0	79,3	3.7	100,0	89,7
4.1	100,0	68,8	4.1	100,0	78,1
4.2	100,0	63,6	4.2	100,0	78,8
4.3	100,0	59,4	4.3	100,0	65,6
4.4	100,0	45,2	4.4	100,0	54,8
4.5	100,0	59,4	4.5	100,0	56,3
4.6	100,0	32,1	4.6	100,0	42,9
4.7	100,0	34,4	4.7	100,0	34,4
1-4 кл.	99,7	59,9	1- 4 кл.	99,9	68,9

Как видно из таблицы, по результатам промежуточной аттестации общий процент успеваемости за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах составляет 99,9%. Общий процент качественной успеваемости во 2-4 классах – 68,9 %. Все обучающиеся 1-4 классов освоили образовательную программу и переведены в следующий класс. Переведенных условно нет. Один обучающийся 3-5 класса оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей).

Количественные и качественные показатели обучающихся за 2021-2022 учебный год

Параллель	во учащихся	Успевают		Не аттестовано		Не успевают по предметам		выставле но
		Все го	из них	Все го	из них	Все го	из них	

			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		уважител ьное	По прогулам		одному	двум	более 2	
				Все го	одн ой									
2	276	275	38	180	15	5	1	1						
3	208	207	16	120	6	10	1	1						
4	220	220	24	106	5	15								
1-4 кл.	1034	702	78	406	26	30	2	2						

**Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах
(за I полугодие 2022-23 уч.года)**

Класс	% успеваемости	% качества
2.1	100,0	50,0
2.10	100,0	41,4
2.11	100,0	77,4
2.12	100,0	93,5
2.13	100,0	76,7
2.2	100,0	53,3
2.3	100,0	58,6
2.4	100,0	51,6
2.5	100,0	48,3
2.6	100,0	62,1
2.7	100,0	63,3
2.8	100,0	60,0
2.9	100,0	66,7
3.1	100,0	68,8
3.10	100,0	51,6
3.11	100,0	64,5
3.2	100,0	59,4
3.3	100,0	61,3
3.4	100,0	64,5
3.5	100,0	80,6
3.6	100,0	71,0
3.7	100,0	64,5
3.8	100,0	40,6
3.9	100,0	58,1
4.1	100,0	62,5
4.2	100,0	64,5
4.3	100,0	58,1
4.4	100,0	35,5
4.5	100,0	46,9
4.6	100,0	28,1
4.7	100,0	61,3
4.8	100,0	81,3
2- 4 кл.	100,0	60,2

На начало 2022-2023 учебного года количество классов на уровне начального общего образования и количество обучающихся возросло до 47 классов и 1386 человек соответственно. В связи с этим произошло понижение в результатах абсолютной и качественной успеваемости.

По итогам 1 полугодия 2022 года на уровне начального общего образования количество классов - 47, количество обучающихся составило - 1425 человек. Общий процент успеваемости составил 100%. Качественная успеваемость во 2-4 классах – 60,2%.

Количественные и качественные показатели обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

показатель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	По прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	434						1	1						
2	393	388	48	192	5	6	5	5						
3	345	343	47	167	6		2	2						
4	253	252	12	126	3	7	1	1						

Сравнение качества обучения обучающихся (обучающихся на «4» и «5»)

Классы	Качество, %		
	2020 год	2021 год	2022 год
2 – 4	60	56,1	68,9

Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2020 год	2021 год	2022 год
Отличники	43	56	78
Хорошисты	216	353	406

Вывод: в 2021 году отмечается рост качества образования по сравнению с предыдущим годом. Это связано с изменением количества обучающихся, а также повышением уровня квалификации педагогических работников.

Так же в образовательной организации реализуется школьный проект «PRO-успешность. Единство разных». Цель проекта - создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к российской системе

образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в российский социум. Реализация проекта помогает повысить качество обучения детей-мигрантов. На сегодняшний день более 12 % обучающихся начальной школы - дети-мигранты.

Работа с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Сегодня одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. Ведущая идея данного направления работы – реализация индивидуальности личности обучающихся, их уникальности и неповторимости, становление культуры личности, проектирование индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Анализ участия учащихся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» в различных конкурсах, смотрах, городских и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы "Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества знаний обучающихся адаптивной школы развивающего уровня, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности, необходима систематическая внеурочная работа учителя с обучающимися.

Одно из проявлений качества данной работы – ежегодное участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

В 2022-2023 учебном году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 1-4-х классов активно приняли участие в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ по математике и русскому языку -10 человек.

Выявление одаренных детей ведется с НОО на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны является одним из важнейших аспектов деятельности.

В 2022-2023 учебном году работа с одаренными детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей за счет дифференциации заданий при подготовке к урочным и внеурочным занятиям, за счет использования в педагогической практике современных образовательных технологий;
- развитие творческих способностей учащихся, доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;
- поощрение и стимулирование творческой деятельности учащихся, награждение Дипломами учащихся и их родителей, поощрения в виде организации тематических, экскурсионных поездок одаренных, мотивированных обучающихся;
- организация методической работы с педагогами по реализации данной работы по данному направлению.

Награды МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» в 2022 – 23 учебном году на уровне НОО

Конкурс	Уровень	Награда
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международный	Всего приняли участие 637 человек Победители на уровне региона: Егоров Павел – 2-4 класс Павленко Дарина – 3-9 класс Победителем на уровне района стала Зарипова Сафия – 4-2 класс.
Смарт-Кенгуру	Всероссийский	Всего участвовало 216 первоклассников и 323 ученика из 2-4 классов. Первое место в параллели 2 классов заняли Нестеренко Софья, Плеско Юлия, Малюга Виктор, Макарова Екатерина и Оспенников Демид, набрав 57 баллов из 57. В параллели 3 классов Садова Елизавета заняла 1 место в школе, 3 место в районе и 5 место в регионе, набрав 73 балла из 76. В параллели 4 классов первое место в школе занял Раднаев Марат, набрав 64 балла из 76.

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ».	Всероссийский	Возрастная категория 1- 2 класс: 3 место - Маракин Максим (МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4»), проект «Птицы на моей кормушке». Возрастная категория 3-4 класс: 2 место - Григорьева Ирина Дмитриевна (МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4») «Изучение жизненного цикла бабочек в домашних условиях»; Работы победителей и призеров будут направлены на Всероссийский этап конкурса.
Олимпиады образовательной платформы «Учи.ру»	Всероссийский	543 участника, 277 победителей
Муниципальный этап регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа — дом твой. Береги его!»	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Дорога Жизни в Ленинград»	Муниципальный	1 место
Муниципальный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Рождественская сказка», посвящённого празднику Рождества Христова	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап областного конкурса «Моё семейное древо – 2021.Моя семья – моя научная традиция»	Муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Внимание, дорога!»	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап	Муниципальный	Участие

региональных соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2022»		
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Математика – 1 призер Русский язык – 3 призера
Муниципальная конференция проектно- исследовательских работ обучающихся «Мы - будущее России!»	Муниципальный	Лауреаты
Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Всероссийский	Участие
Всероссийском конкурс «Мы гордость Родины»	Всероссийский	1 место

Основное общее образование

На уровне основного общего образования Школа продолжает осваивать учебные программы основной школы и развивать функциональную грамотность обучающихся (читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).

Комплексно решить задачи, стоящие перед Школой на уровне ООО, помогает использование в полном объеме всех компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учащиеся 5-х классов обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы - 29 часов при пятидневной учебной неделе. Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

Учащиеся 6-9-х классов обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы:

- 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа при пятидневной учебной неделе;
- 8 - 9 классы - 36 часов при шестидневной учебной неделе.

Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

В течение отчетного периода создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития обучающихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся, что реализовывалось через уроки физической культуры, ОДНКНР и различные курсы внеурочной деятельности.

Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период при переходе обучающихся в 5 класс), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели.

По результатам промежуточной аттестации в 2022 году все обучающиеся 5-9 классов переведены в следующий класс. Переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения нет.

Комплектование классов в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Период	на 1 января	на 31 декабря
	ООО	ООО
2021 год	551	847
2022 год	847	1175
2023 год	1181	

Динамика изменения контингента МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» отражена в таблице. Показан стабильный рост контингента. Численность обучающихся в Школе по сравнению с 1 января 2022 года увеличилась на уровне ООО на 334 человека.

Формы обучения в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	% обучающихся получающих образование в данной форме
Очная, в т.ч.	1180	99,5%
индивидуальное обучение на дому	1	0,08%
обучение по адаптированной ООП	1	0,3%
Семейное образование	0	0%

Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучения на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами Школы при организации индивидуального обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Индивидуальное обучение на дому в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»

Классы	Количество обучающихся на дому	
	2 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023
5-9 классы	0	1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)

Целью инклюзивного образования в Школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме. Задачей Школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Реализация АООП в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на уровне ООО

Разработаны программы	Количество детей, обучающихся по данным программам
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (АООП ООО (вариант 7.2))	1

На начало отчетного периода в 5-9 классах детей с ОВЗ не обучалось, на конец отчетного периода 1 ребенок с ОВЗ.

Специалисты Школы (психолог, учителя предметники) в системе проводят диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся

с ОВЗ. Решение по каждому ребенку принималось на Школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, на котором дают рекомендации о прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Всеволожского района Ленинградской области. Инклюзивная образовательная среда в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивная образовательная среда обеспечена необходимыми материально-техническими условиями:

-Обеспечена безбарьерная среда (физический доступ в учреждение, свободное передвижение по этажам);

оборудованы кабинеты логопеда и психолога для индивидуального приёма родителей и обучающихся.

Результаты ВПР работ по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах (за 2021-2022 уч.год)

Класс	5-е	6-е	7-е	8-е
Количество учащихся	280	216	258	205
Выполняли работу	179	185	154	146
% выполнения на отметку «5»	13,41	7,57	9,09	7,53
% выполнения на отметку «4»	41,90	31,89	32,47	50,68
% выполнения на отметку «3»	36,31	41,62	43,51	28,77
% выполнения на отметку «2»	8,38	18,92	14,94	13,01
Процент качества	55,31	39,46	41,56	58,21

Результаты ВПР работ по математике в 5, 6, 7, 8-х классах (за 2021-2022 уч.год)

Класс	5-е	6-е	7-е	8-е
Количество учащихся	280	216	258	205
Выполняли работу	192	226	182	173
% выполнения на отметку «5»	25,00	10,62	9,89	1,73
% выполнения на отметку «4»	29,69	34,07	28,57	24,86
% выполнения на отметку «3»	27,08	37,17	41,76	50,29
% выполнения на отметку «2»	18,23	18,14	19,78	23,12
Процент качества	54,69	44,69	38,46	26,59

Результаты ВПР работ по биологии в 5, 7, 8-х классах (за 2021-2022 уч.год)

Класс	5-е	7-е	8-е
Количество учащихся	280	258	205
Выполняли работу	194	52	47
% выполнения на отметку «5»	2,58	0	0

% выполнения на отметку «4»	19,07	26,92	8,51
% выполнения на отметку «3»	42,78	61,54	85,11
% выполнения на отметку «2»	35,57	11,54	6,38
Процент качества	21,65%	26,92%	8,51%

**Результаты ВПР работ по истории в 5, 6, 7, 8-х классах
(за 2021-2022 уч.год)**

Класс	5-е	6-е	7-е	8-е
Количество учащихся	280	216	258	205
Выполняли работу	190	104	105	45
% выполнения на отметку «5»	12,11	2,88	12,38	13,33
% выполнения на отметку «4»	27,89	27,88	32,38	42,22
% выполнения на отметку «3»	47,89	62,50	33,33	44,44
% выполнения на отметку «2»	12,11	6,73	21,90	0
Процент качества	40%	30,76%	44,76%	55,55%

**Результаты ВПР работ по обществознанию в 6, 7, 8-х классах
(за 2021-2022 уч.год)**

Класс	6-е	7-е	8-е
Количество учащихся	216	258	205
Выполняли работу	120	70	49
% выполнения на отметку «5»	8,33	4,29	2,04
% выполнения на отметку «4»	39,17	48,57	24,49
% выполнения на отметку «3»	39,17	31,43	44,90
% выполнения на отметку «2»	13,33	15,71	28,57
Процент качества	47,50%	52,86%	26,53%

**Результаты ВПР работ по географии в 6, 7, 8-х классах
(за 2021-2022 уч.год)**

Класс	6-е	7-е	8-е
Количество учащихся	216	258	205
Выполняли работу	105	69	77
% выполнения на отметку «5»	5,71	4,35	0
% выполнения на отметку «4»	33,33	4,35	7,79
% выполнения на отметку «3»	60,00	56,52	72,73
% выполнения на отметку «2»	0,95	34,78	19,48
Процент качества	39,04%	8,70%	7,79%

**Результаты ВПР работ по физике в 7, 8-х классах
(за 2021-2022 уч.год)**

Класс	7-е	8-е
Количество учащихся	258	205
Выполняли работу	52	52
% выполнения на отметку «5»	3,85	3,85

% выполнения на отметку «4»	57,69	48,08
% выполнения на отметку «3»	34,62	42,31
% выполнения на отметку «2»	3,85	5,77
Процент качества	61,54%	51,93%

**Результаты ВПР работ по химии в 7, 8-х классах
(за 2021-2022 уч.год)**

Класс	8-е
Количество учащихся	205
Выполняли работу	72
% выполнения на отметку «5»	11,11
% выполнения на отметку «4»	36,11
% выполнения на отметку «3»	26,39
% выполнения на отметку «2»	26,39
Процент качества	47,22%

Успеваемость по основной школе (5-9 классы) составила:

2021 - 2022 учебный год 100%

1 четверть 2022 - 2023 учебного года 96,4%

2 четверть 2022 - 2023 учебного года 97,2

Качество знаний по основной школе (5-9 классы) составило:

2021 - 2022 учебный год 39,5%

1 четверть 2022 - 2023 учебного года 28,9%

2 четверть 2022 - 2023 учебного года 28,98

**Количественные и качественные показатели обучающихся
за 2021-2022 учебный год**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	189	189	7	103	3	14							
6	208	208	3	77	4	16							
7	177	177	6	45		7							
8	161	161	1	58	2	14							
9	126	126	4	25	2	8							
5- 9 кл.	861	861	21	318	11	59							

**Количественные и качественные показатели обучающихся
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		По уваж-й причине	По прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	287	282	15	93	5	23	4		4	1			1
6	218	212	5	65	2	20	5		5	1	1		
7	265	261	3	67		17	2		2	2	2		
8	210	199	5	40	3	22	4		4	7	5	1	1
9	201	192	2	43		14	11		11				
5- 9 кл.	1181	1146	30	308	10	96	26		26	11	8	1	2

**Сравнение качества обучения обучающихся
(обучающихся на «4» и «5»)**

Классы	Качество, %	
	2021 год	2022 год
5 – 9	33,9	39,5

Количество отличников и хорошистов

Количество обучающихся	2021 год	2022 год
Отличники	15	21
Хорошисты	179	318

Вывод: в 2022 году отмечается рост качества образования по сравнению с предыдущим годом. Это связано с изменением количества обучающихся, а также повышением уровня квалификации педагогических работников.

Результаты ОГЭ.

В 2021 - 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 125 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 76 обучающихся
- историю – 8 обучающихся
- английский язык – 17 обучающихся
- биологию – 8 обучающихся
- информатику – 47 обучающихся
- литературу – 8 обучающихся

- физику – 12 обучающихся
- географию – 39 обучающихся
- химию – 16 обучающихся

При этом в МБОУ «СОШ «Муринский ЦО №4» 1 обучающийся сдавал экзамен в форме ГВЭ. 1 обучающийся проходил ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ) в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Предмет											Успеваемость	Качество	Средний балл
		ОГЭ					ГВЭ							
		кол-во участников	Распределение отметок				кол-во участников	Распределение отметок						
2	3		4	5		2		3	4	5				
1	Русский язык	122	0	51	42	29	1	0	1	0	0	100	57,7	3,8
2	Математика	125	4	89	29	2	1	0	1	0	0	96,8	24,8	3,2
3	Средние показатели											98,4	41,2 5	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку по итогам ГИА в 9 классах в 2021/2022 учебном году составляет 98,4 %, качество 57,7% по русскому языку, 24,8 % по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	ОГЭ					Успеваемость	Качество	Средний балл
	кол-во участ	Распределение отметок						
		2	3	4	5			
Обществознание	76	1	32	35	8	98,7	56,6	3,6
Информатика и ИКТ	47	0	33	11	3	100	29,8	3,4
Биология	8	0	2	4	2	100	75	3,8
География	39	0	22	12	5	100	43,6	3,4
Физика	12	0	6	6	0	100	50	3,5
Химия	16	5	5	4	2	68,8	37,5	3,1
История	8	0	4	4	0	100	50	3,5
Литература	8	0	1	4	3	100	87,5	4,4
Английский язык	17	2	7	2	6	88,2	47	3,2
Средние показатели ОУ						95,9	53,8	3,6

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка, химии, географии и информатики и ИКТ стоит обратить особое внимание на качество преподавания этих учебных предметов. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Среднее общее образование

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям. МОБУ “СОШ “Муринский ЦО №4” обеспечивает реализацию учебного плана по следующим профилям: гуманитарный - 57 обучающихся, социально-экономический - 60 обучающихся, универсальный - 27 обучающихся. В кадетских классах: 7.2 - 26 обучающихся, 10.2 - 15 обучающихся..

Качество и успеваемость. Результаты ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании из 79 обучающихся получили 75 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 79 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 79 человек (100%); преодолели минимальный порог 75 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 61 человек, что составило 78% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 17 человек, что составило 22 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 42 обучающихся, физику – 1, информатику – 7, английский язык – 8, химию – 3, историю – 21, биологию – 5, литературу – 14. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

В 2022 году ниже минимального количества баллов по математике базового уровня, набрали 4 обучающихся, что составило 5% от общего количества обучающихся 11-х классов.

Итоги ГИА 11 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Предмет	МБОУ «СОШ «Муринский ЦО №4»				
		Первичный балл устной части	Первичный балл письм. части	Первичный балл	Тестовый балл	Количество участников
1	Русский язык			37	63	79
2	Математика (п)			7	38	17
3	Математика(б)			8	4	61
4	Обществознание			31	57	42
5	Информатика и ИКТ			6	33	7
6	Биология			19	38	5
7	Физика			30	58	1
8	Химия			10	23	3
9	История			18	53	21
10	Литература			40	61	14
11	Английский язык	9	54	64	64	8

Из 79 выпускников 11-го класса:

вузы	72 человека	91%
СПО	1 человек	1%
Не трудоустроены	4 человека	5%
Ряды ВС РФ	0 человек	0%
трудоустроены	2 человека	2,5%

классов; количество зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения Ленинградской области и организации высшего образования Ленинградской области, реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году) составило **31 человек, это 39%** от общего числа выпускников 9-х классов; количество зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения других субъектов РФ и организации высшего образования других субъектов РФ, реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году **составило 21 человек, это 26,5%** от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов

2021/22 учебный год	9 класс	11 класс
Всего	79	126
ВУЗ		72/91%
СПО	52/66%	1/1%

Трудоустроены	0/0%	2/2.5%
Не трудоустроены	0/0%	4/5%
Ряды Вооруженных сил РФ	0/0%	0/0%
10-й класс	74/ 94%	

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2021/22 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в количестве 74 человек. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2021/22 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Духовно-нравственное	1037	884
Социальное	476	782
Общеинтеллектуальное	765	1020
Общекультурное	476	1088
Спортивно-оздоровительное	612	850

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

Для 10-11 классов на каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности (Жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия, информационно-просветительские

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

Название программы	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	68	68
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	68	68
Воспитательные мероприятия	34	34
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34	34

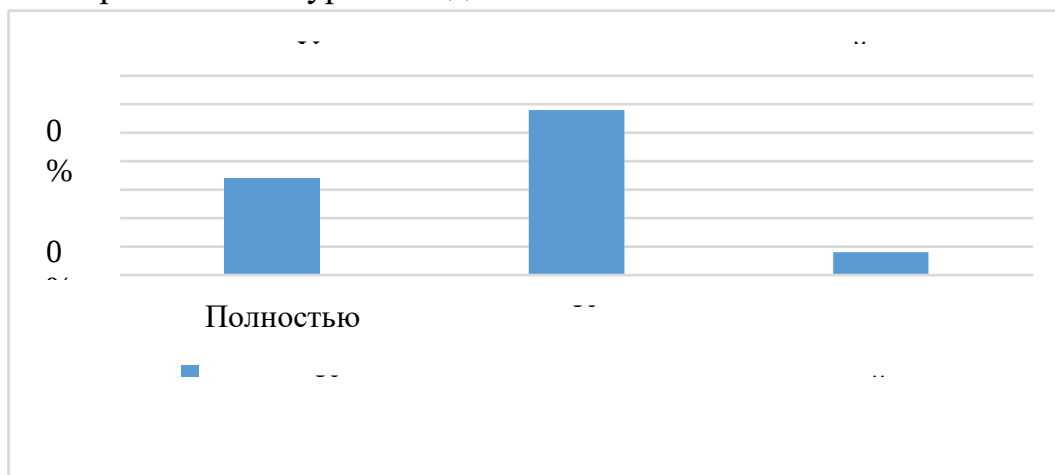
Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4». Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МОБУ «СОШ “Муринский ЦО № 4» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2022г.



Работа с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля, включая 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Любой школьник 4-11-х классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ и далее двигаться по олимпийскому лифту с учетом своих результатов и правил отбора на следующий этап. Участие в олимпиаде бесплатное.

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

2022 год начался с регионального этапа ВсОШ, на котором высокие результаты показали Степанеева Ульяна (призер по русскому языку, учитель Климкина Л.Н.) и Чиркова Ксения (призер по искусству (МХК), учитель Петухова М.Л.).

В октябре 2022/2023 учебного года снова стартовал школьный этап ВсОШ.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе (ШЭ) ВсОШ среди 4-11 классов приняли участие 705 учеников (50 % от общего количества учащихся). В общей сложности, 154 обучающихся 4-11 классов стали победителями (48 человек) и призерами (106) ШЭ ВсОШ. Количество участников ШЭ по предметам:

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Английский язык	72	7	17
Астрономия	9	1	4
Биология	32	0	4
География	70	0	4
Информатика	6	2	2
Искусство (МХК)	8	2	3
История	46	0	5
Литература	88	12	22
Математика	37	4	2
ОБЖ	3	0	0
Обществознание	65	9	24
Право	4	1	2
Русский язык	117	1	4
Физика	36	2	1
Физическая культура	39	5	8
Химия	23	1	4
Экономика	7	0	0

Экология	43	1	0
ИТОГО	705	48	106

Отметим работу учителей ШМО гуманитарных предметов, которые обеспечили наибольшее количество участников, но при этом качество подготовки участников ШЭ по русскому языку и истории недостаточное.

Отметим также небольшое количество баллов, которое набрали победители и призеры ШЭ, поэтому в муниципальном этапе (МЭ) участвовало мало детей.

Муниципальный этап ВсОШ.

Учащиеся 7-11 классов, набравшие 50%-65% от максимального количества баллов стали участниками муниципального этапа ВсОШ. Всего таких обучающихся было 180, уникальных (учтенных один раз) - 65 человек. 13 (10 уникальных участников) из них стали призерами муниципального этапа.

В таблице представлены результаты муниципального этапа.

Олимпиада	Призеры	Учителя, подготовившие призеров
Литература	Барбусова Александра	Запевалова И.Г.
Математика	Хурхесова Виктория Харитоновна Софья	Кошовец Е.Ю.
Обществознание	Корнеева Юлия	Полецкая Д.Д.
Английский язык	Иванова Анастасия Барбусова Александра	Лаврищева Д.Ю.
Химия	Умнова Кристина Панова Алина	Войтович А.Н.
МХК	Степанеева Ульяна Литвинова Мария	Петухова М.Л.
ОБЖ	Гарковенко Александр	Морошкина Е.А.
Избирательное право	Хурхесова Виктория	Полецкая Д.Д.

Результаты муниципального этапа по предметам, в сравнении с прошлыми годами стабильно малы, огорчает отсутствие победителей, но увеличивается набор предметов с призовыми местами. Порадовали результаты олимпиады по МХК, ОБЖ и химии.

Выводы: Учителям-предметникам необходимо уделять особое внимание формированию общеучебных УУД и способов деятельности обучающихся, прорабатывать олимпиадные задания с чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений при выполнении олимпиадных заданий. Часы внеурочной деятельности в 5-10 классах необходимо целенаправленно выделять на подготовку учащихся к олимпиадам, где продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, работать над дополнительной литературой по предмету и развивать у детей навыки исследовательской работы. Кроме того, нужно усилить взаимодействие с центром «Интеллект» в работе с одаренными детьми

6. Воспитательная система работы Школы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско- патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.
5. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и городского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная

работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок		Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность		Профилактика
Работа с классом			Самоуправление	
Работа с родителями	Информационно-библиотечный центр	Школьный спортивный клуб «Фортуна»		РДШ
Работа с учителями				
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды				

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

Городские и районные:

- 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
- 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»
- Ученики кадетских классов приняли участие в параде «Победы 9 Мая»
- Обучающиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк»
- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции

«Георгиевская ленточка».

- Школьники, участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо».
- Участие в военно-патриотической игре «Зарница»

Школьные:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Веселые старты»
- В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвящённый Дню Победы.
- 6 мая учащиеся 1-11 классов приняли участие в фестивале творческих номеров

«Музыкальный экспресс Победы», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

В формировании у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у обучающихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 02 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2020 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

В 2021 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Год	Количество учащихся, зарегистрированных в РДШ
2021	170 человек
2022	220 человек

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. Совместно со Всероссийским благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», организовано выездное мероприятие. Обучающиеся 2-х,6-х,7-х классов выступали с творческими номерами в Кикеринском пансионате для пожилых и инвалидов. Ученики 1-11х классов собрали деятельную помощь в виде самых необходимых вещей и продуктов для постояльцев пансионата.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и

организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	• Концерт к Международному Женскому дню. • «Музыкальный экспресс Победы» – фестиваль инсценировок песен и стихотворений о войне • Музыкальные перемены
Выставки рисунков	• Выставка плакатов о городах-героях к 77-летию Победы; • Выставка рисунков, посвященных «Международному женскому дню» • Выставка детских рисунков «День Космонавтики» • Муниципальный конкурс плакатов «Внимание дорога!»
Конкурсы художественно-	• Смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление «Новогодние окна»
эстетического направления	• Городской конкурс чтецов «Загляните в мамы глаза» • Районный конкурс рисунков, посвященный «20- летию кадетского движения во Всеволожском районе • Муниципальный конкурс рисунков, посвященный «Я выбираю спорт» • Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В мае 2022 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы рябин, кленов и яблонь.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству территории, в акциях и

экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка.

В 2022 году 258 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 18%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2022 году зарегистрировано 156 учащихся нашей школы.

Пропаганда здорового образа жизни ведется не только среди детей, но и среди их родителей. 6 родителей, учащихся МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ОДН Батаршиной Ю.Н.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности

учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается, помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 104 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория», который посмотрели более 400 детей.

Учащимися также осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии: заводы, фабрики, выставки и т.п.

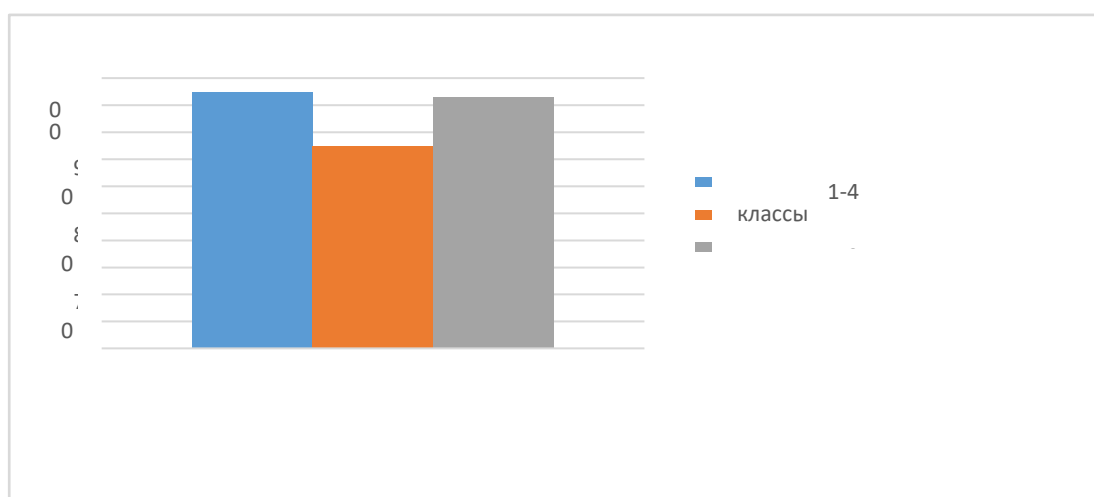
Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры»

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Наименование мероприятия образовательного мероприятия «Урок цифры»	Классы	Количество учащихся
Разработка игр	5-9	154
Исследование кибератак	5-6, 10-11	245
Музыка и IT	5-9	150

Посещение учебных заведений в очном и онлайн формате.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей. Посещаемость собраний представлена в диаграмме:



Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2022 года.
2. Заседание Общешкольного родительского комитета по вопросам организации учебного процесса

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем

оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса. Отдельные предложения были получены по вопросам совершенствования содержания обучения и воспитания.

7. Дополнительное образование

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В учебный план включены общеразвивающие дополнительные программы с одногодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, по уровням (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся. Образовательные программы отделения рассчитаны на 34 учебные недели. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическим планированием. Занятия на отделении дополнительного образования проводятся по группам.

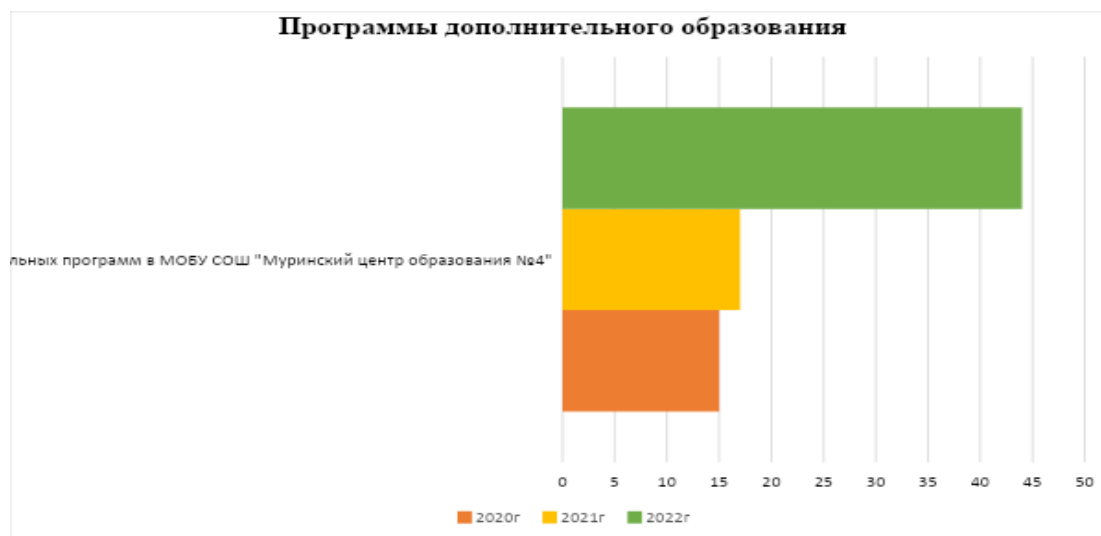
Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательной программой, Уставом и локальными актами. Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется на основе вариативных, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. Педагогический процесс направлен на формирование и создание для каждого ребёнка комфортной образовательной среды.

ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учетом рациональной загрузки кабинетов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

41 дополнительная общеразвивающая программа различной направленности прошла региональную экспертизу и включена в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования. 3 программы, которые осуществляются на базе дошкольных учреждений, в

персонифицированное финансирование пока не включены. Всего в нашем центре образования 44 дополнительные общеобразовательные программы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ:



Расширился спектр дополнительных общеобразовательных программ различной направленности - 27 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в 2022 учебном году реализуются впервые.

Все дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, по которой осуществляется образовательная деятельность, размещены в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

ОДОД предоставляет образовательные услуги детям и подросткам в возрасте с 5 до 18 лет, в течение учебного года участвует в проведении массовых мероприятий для детей и их родителей, праздниках, играх, спортивных соревнованиях и различных конкурсах.

В 2022 учебном году в объединения ОДОД зачислено 2259 обучающихся школы в 41 объединение по 5-ти направленностям, что на 1060 больше, чем в 2021 году.

Кроме этого, с сентября 2022г. были созданы 3 общеобразовательные дополнительные программы естественнонаучного направления для воспитанников детских садов, на которые были зачислены дети. Всего 421 воспитанник.

Направленность программы	Общее кол-во детей, которым оказываются услуги (чел / %) школа	Из них категории детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования	
		Дети с ОВЗ (чел.)	Дети-инвалиды (чел.)
Художественная	594 (26,29%)	-	-
Естественнонаучная	294 (13,01%)	12	2

Техническая	383 (16,95%)	-	-
Физкультурно- спортивная	592 (26,21%)	-	-
Туристско- краеведческая	217 (9,61%)	-	-
ВСЕГО	2259	12	2



Сведения о численности обучающихся на отделении дополнительного образования Муринского центра образования №4 в каждой секции\кружке в 2022 году

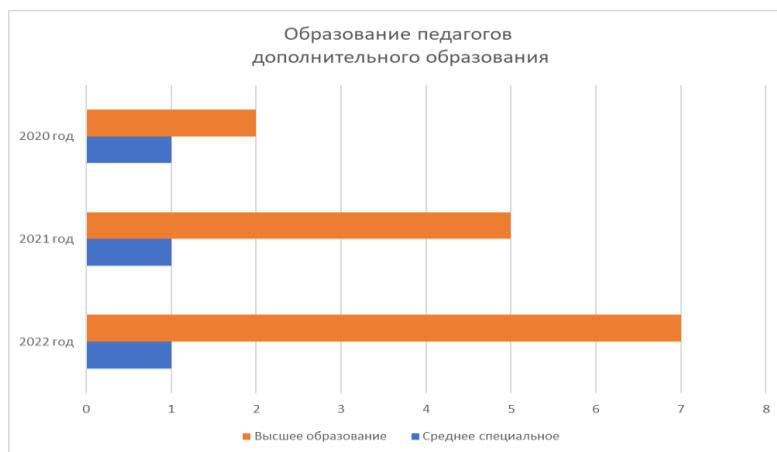
Название кружка\секции	Кол-во человек
Баскетбол	50
Химия для любознательных	46
Занимательная биология	21
Наш город Санкт-Петербург	118
Арт дизайн	124
Увлекательный немецкий язык	19
Волейбол	41
Музыкально-театральный кружок "Таинственный остров"	96
Школа юного программиста	59
Испанский язык для начинающих	17
Занимательная физика	42
Театр на Графской	109
Лыжные гонки	28
Занимательный английский язык	82
Общая физическая подготовка с элементами футбола	82
«IT-Tech» Информационные технологии	68
Арт-мастерская «Творим руками»	34
Фитнес-аэробика	17
<i>Мнемотехника (детские сады)</i>	233
<i>Учимся, играя (детские сады)</i>	345
<i>Ментальная арифметика (детские сады)</i>	238
Основы программирования на Scratch	17
Лего – конструирование: физика и механика	12
Компас перемен	31
Студия эстрадного вокала "Артист"	36

«Фехтование»	93
«Академический рисунок и живопись»	34
Основы программирования с Кубо	20
Mbot и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов	16
Основы робототехники (на базе VEX IQ)	17
ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ VEX EDR (C++, JAVASCRIPT, PYTHON)	27
Умный дом: программирование RaspberryPi	82
"Мой край"	83
Волшебные краски	117
"Творцы и мастерицы»	130
«ОФП с элементами Самбо»	128
«ОФП с элементами Дзюдо»	113
Лего – конструирование	78
Студия декоративно–прикладного искусства «Кудесники»	65
«ОФП с элементами тхэквондо»	99
Экология для любознательных	132
«Экологическое краеведение»	47
«Человек и его здоровье»	50
«ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	71

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и среднего общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Для обучения используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета. С такими обучающимися педагоги ведут индивидуальный план обучения в общих группах.

Оценка кадрового обеспечения

На отделении дополнительного образования 8 педагогов. Также секции и кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству. В общей сложности на отделении дополнительного образования ведут занятия 44 педагога.



Педагогические работники МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» являются участниками различных конференций, семинаров, практикумов, совещаний.

В 2022 году Марова Алина Олеговна, педагог дополнительного образования технической направленности, прошла обучение в образовательном центре АО "Роббо" "Теория и методика преподавания образовательной робототехники" 72 часа декабрь 2022 г.

Кроме этого, Алина Олеговна:

- Участник Горячего понедельника "Как педагогу гореть, но не выгореть в условиях неопределенности?" в рамках проекта "Международные креативные недели" 26 сентября 2022 г.
- Участник дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы дополнительного образования" 2022 г.
- Участник международной конференции про образование и новые технологии EdCrunch Reload "Слияние разума и технологий" 23–24 ноября 2022
- Участник "Розетка. Петербург" специального проекта образовательного бюро "Розетка" 15.10-16.10.2022 г.
- Участник молодежного педагогического форума "Линейка" по теме "Школа как экосистема" от Мастерской управления "Сенеж" 11-13 ноября 2022 г.
- Участник "Летней школы в Калининграде" от СМИ "Педсовет" по теме "Театральная педагогика в образовании" 27.06-3.07.2022

Педагоги дополнительного образования Жарков Дмитрий Михайлович, Марова Алина Олеговна, Хасан-Ахунов Даурен Нурсевич вместе с заместителем директора по дополнительному образованию Романовой Александрой Антоновной приняли командное участие во Всероссийском профессиональном конкурсе "Флагманы дополнительного образования" 2022 г.

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание

развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и заместителем директора по дополнительному образованию.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.)

В первом полугодии 2022-2023 учебного года промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях ОДОД проводилась согласно положению об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования.

**Аттестационный период:
конец первого полугодия 2022-2023 учебного года.**

№ п/п	Детское объединение	Форма промежуточной аттестации
1.	Баскетбол	Турнир
2.	Химия для любознательных	Тестирование
3.	Занимательная биология	Тестирование
4.	Наш город Санкт-Петербург	Защита проектов
5.	Арт дизайн	Выставка
6.	Увлекательный немецкий язык	Тестирование

7.	Волейбол	Турнир
8.	Музыкально-театральный кружок "Таинственный остров"	Концерт
9.	Школа юного программиста	Тестирование
10.	Испанский язык для начинающих	Тестирование
11.	Занимательная физика	Тестирование
12.	Театр на Графской	Концерт
13.	Лыжные гонки	Сдача нормативов
14.	Занимательный английский язык	Открытое занятие
15.	Общая физическая подготовка с элементами футбола	Открытое занятие
16.	«IT-Tech» Информационные технологии	Сдача контрольных нормативов
17.	Арт-мастерская «Творим руками»	Выставка поделок
18.	Фитнес-аэробика	Открытое занятие
19.	<i>Мнемотехника(детские сады)</i>	<i>Аттестация только в конце года</i>
20.	<i>Учимся, играя(детские сады)</i>	<i>Аттестация только в конце года</i>
21.	<i>Ментальная арифметика(детские сады)</i>	<i>Аттестация только в конце года</i>
22.	Основы программирования на Scratch	Открытое занятие
23.	Лего – конструирование: физика и механика	Открытое занятие
24.	Компас перемен	Сдача контрольных нормативов
25.	Студия эстрадного вокала "Артист"	Концерт
26.	«Фехтование»	Турнир
27.	«Академический рисунок и живопись»	Выставка рисунков
28.	Основы программирования с Кубо	Сдача контрольных нормативов
29.	Mbot и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов	Сдача нормативов
30.	Основы робототехники (на базе VEX IQ)	Сдача нормативов
31.	ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ VEX EDR (C++, JAVASCRIPT, PYTHON)	Сдача нормативов
32.	Умный дом: программирование RaspberryPi	Сдача нормативов
33.	"Мой край"	Защита проектов
34.	Волшебные краски	Выставка рисунков
35.	"Творцы и мастерицы»	Выставка поделок
36.	«ОФП с элементами Самбо»	Показательные выступления
37.	«ОФП с элементами Дзюдо»	Турнир
38.	Лего – конструирование	Сдача нормативов
39.	Студия декоративно–прикладного искусства «Кудесники»	Выставка поделок
40.	«ОФП с элементами тхэквондо»	Турнир
41.	Экология для любознательных	Тестирование
42.	«Экологическое краеведение»	Тестирование
43.	«Человек и его здоровье»	Защита проектов
44.	«ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	Защита проектов

**Уровень освоения обучающимися
дополнительных общеразвивающих программ**

В декабре 2022 года проходили аттестацию 2115 обучающихся (некоторые отсутствовали по причине болезни).

Для каждого объединения были определены:

- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения аттестации.

Оценка уровня подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ходе итоговой аттестации определялась по 3-х уровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

При определении уровня подготовки обучающегося, педагог ориентировался на требования к уровню знаний, умений и навыков, обозначенных в программе дополнительного образования и на критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося при проведении промежуточной аттестации.

В течение учебного года ведется мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Средний процент сохранности контингента по учреждению за первое полугодие 2022-2023 учебного года составил 90%.

Программа	Высокий уровень Чел/%	Средний уровень Чел/%	Низкий уровень Чел/%
Баскетбол	30 (60%)	10 (20%)	20 (40%)
Химия для любознательных	30(65%)	10(21%)	6 (13%)
Занимательная биология	10(47%)	10(47%)	1(4%)
Наш город Санкт-Петербург	90 (76%)	28(23%)	-
Арт дизайн	124 (100%)	-	-
Увлекательный немецкий язык	11 (57%)	7 (36%)	1(5%)
Волейбол	41 (100%)	-	-
Музыкально-театральный кружок "Таинственный остров"	77 (80%)	10 (10%)	6 (6%)
Школа юного программиста	30(50%)	20(30%)	9 (15%)
Испанский язык для начинающих	9 (52%)	6 (35%)	1 (5%)
Занимательная физика	30 (71%)	12 (28%)	-
Театр на Графской	80 (73%)	13(11%)	16 (14%)
Лыжные гонки	18 (64%)	9 (32%)	2 (7%)
Занимательный английский язык	50 (60%)	30 (36%)	2 (2%)
Общая физическая подготовка с элементами футбола	76 (92%)	6(7%)	-
«IT-Tech» Информационные технологии	53 (77%)	13 (19%)	2 (2%)
Арт-мастерская «Творим руками»	30 (88%)	4 (11%)	-
Фитнес-аэробика	17 (100%)	-	-
<i>Мнемотехника(детские сады)</i>	<i>Аттестация только в конце года</i>		
<i>Учимся, играя(детские сады)</i>			
<i>Ментальная арифметика(детские сады)</i>			
Основы программирования на Scratch	17(100%)	-	-
Лего – конструирование: физика и механика	11 (91%)	1 (8%)	-

Компас перемен	29 (93%)	1 (3%)	1(3%)
Студия эстрадного вокала "Артист"	6 (16%)	10 (27%)	20 (55%)
«Фехтование»	50 (53%)	20(21%)	33 (35%)
«Академический рисунок и живопись»	20 (58%)	13(48%)	1 (2%)
Основы программирования с Кубо	9 (45%)	9 (45%)	1 (5%)
Mbot и MBlock: Игровая робототехника для юных программистов	8 (50%)	5 (31%)	3 (18%)
Основы робототехники (на базе VEX IQ)	5 (29%)	10 (58%)	2 (11%)
ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ НА БАЗЕ VEX EDR (C++, JAVASCRIPT, PYTHON)	4 (14%)	12 (44%)	11 (40%)
Умный дом: программирование RaspberryPi	38 (46%)	37(45%)	7 (8%)
"Мой край"	66 (79%)	10(12%)	7 (8%)
Волшебные краски	79 (67%)	33 (28%)	5 (4%)
"Творцы и мастерицы»	58 (45%)	63 (49%)	9 (6%)
«ОФП с элементами Самбо»	88 (68%)	26 (20%)	14 (10%)
«ОФП с элементами Дзюдо»	59 (52%)	41(36%)	31 (11%)
Лего – конструирование	55 (70%)	13 (16%)	10 (12%)
Студия декоративно–прикладного искусства «Кудесники»	40 (25%)	15 (23%)	10 (15%)
«ОФП с элементами тхэквондо»	72 (72%)	19 (19%)	8 (8%)
Экология для любознательных	88 (66%)	38 (28%)	6 (4%)
«Экологическое краеведение»	28 (59%)	13 (27%)	6 (12%)
«Человек и его здоровье»	37 (74%)	10(20%)	6 (6%)
«ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	45 (63%)	10 (14%)	16 (22%)

**Победы и участие в творческих конкурсах отделения
дополнительного образования в 2022 году**

Название кружка /секции	Районные	Региональные (областные)	Российские (+заочные)	Международ ные (дистанцион ные)
	Творческие конкурсы\спортивные соревнования			

ОФП с элементами дзюдо, ОФП с элементами самбо	Первенство Всеволожского района по дзюдо Мачаидзе Леон -1 место Королев Игнат – 1 место Дёмин Кирилл - 2 место Мосеев Иван – 2 место Юзбеков Магомед – 2 место Чупракова Варвара – 2 место Шемякин Арсений – 3 место Уродов Сергей – 3 место	Санкт-Петербургская Лига Дзюдо "Здоровое поколение", 1 этап 2022 сезона. Бурцев Роман - 2 место Ефимчик Богдан - 2 место Кузякина Александра - 2 место. Мачаидзе Леон - 1 место Королев Игнат - 3 место Юзбеков		
	Соревнования по дзюдо посвящённые памяти судьи международной категории Косачева Алексея Алексеевича Коровай Полина – 2 место Бородко Дмитрий - 1 место Кузнецов Даниил – 2 место Шуплецов Демид – 3 место Черных Глеб – 1 место Князев Иван – 2 место Улитов Макар – 2 место Валеев Тимур – 3 место Бурцев Роман – 2 место Сухарников Тимур – 3 место Фесенко Константин – 1 место Новиков Дмитрий – 1 место	Открытый Кубок города Мурино по дзюдо 2022 Бурцев Роман - 1 место Мачаидзе Леон - 1 место Аронов Мирон - 2 место Уродов Сергей - 2 место Ефимчик Богдан - 3 место Муминов Имронбек - 3 место Королев Игнат - 3 место Юзбеков Магомед - 3 место		

	Вялкин Тимофей – 2 место Шемякин Арсений – 1 место			
	Открытое первенство СДЮСШОР "Олимпийские надежды" по дзюдо Кульгавчук Илья – 1 место Цуцман Ярослав – 2 место Муртузалиев Амир – 3 место Игуменцов Кирилл – 3 место Ребреш Давид – 3 место Бородко Дмитрий – 1 место Коровай Полина – 2 место Муминов Имронбек – 3 место Кысса Денис – 1 место Хуршудов Сулейман – 3 место	Межрегиональный турнир по дзюдо "В спорте только девочки". Кузякина Александра 1 место		
	Новогодний Кубок Василеостровского района по дзюдо Бурцев Роман -1 место Кузнецов Даниил - 1 место Черных Глеб – 1 место Писанов Леонид – 2 место Пантелеев Егор – 2 место Сидоров Артём – 2 место Коровай Полина – 3 место Уланкин Иван – 3 место Плотников Константин – 3 мето	Новогодний Кубок Василеостровского района по дзюдо Бурцев Роман -1 место Кузнецов Даниил - 1 место Черных Глеб – 1 место Писанов Леонид – 2 место Пантелеев Егор – 2 место Сидоров Артём – 2 место Коровай Полина – 3 место Уланкин Иван – 3 место Плотников Константин – 3 мето		

	Кузнецов Александр – 3 место Сухарников Тимур -3 место	Кузнецов Александр – 3 место Сухарников Тимур -3 место		
		Санкт- Петербургская Лига Дзюдо "Здоровое поколение", 2 этап 2022 сезона. Бурцев Роман – 1 место Кузякина Александра – 1 место Бурцев Роман – 3 место Ефимчик Богдан – 3 место		
	Муниципальные соревнования по дзюдо «Кубок Мурино» Аронов Мирон – 2 место Уланкин Иван – 2 место Федосеев Александр – 3 место Пантелеев Егор – 3 место Хуршудов Ридван – 1 место Юзбеков Магомед – 3 место Шемякин Арсений – 3 место Кысса Денис – 3 место	Первенство Северо- Западного федерального округа по дзюдо Королев Игнат – 3 место		
	Гатчинская Лига дзюдо "Дети", Коровай Полина 1 - место Коровай Полина - 2 место Аронов Мирон 1- место Черных Глеб - 2 место Комыш Егор - 2	Первенство Всеволожского района по дзюдо Мальчики: Пантелеев Егор - 1 место Федосеев Александр – 3 место Аронов Мирон - 1 место		

	место Улитов Макар 3 место Валеев Тимур - 3 место Бурцев Роман – 1 место Валеев Тимур – 2 место Сухарников Тимур – 3 место Юзбеков Магомед 1 место Шемякин Арсений – 1 место Кузякина Александра – 2 место	Черных Глеб - 2 место Югов Владислав – 2 место Новиков Дмитрий - 1 место Усманов Захар – 2 место Усманов Захар - 2 место Кузякина Александра - - 2 место		
		Первенство Ленинградской области по дзюдо Федосеев Александр - 3 место Аронов Мирон – 3 место Кузякина Александра - 3 место Новиков Дмитрий - 2 место		
		Санкт- Петербургская Лига Дзюдо "Здоровое поколение", 4 этап 2022 сезона. Мачаидзе Леон – 1 место Демин Кирилл – 3 место Бурцев Роман – 1 место Бородко Дмитрий – 3 место		
		Первенство Ленинградской области по дзюдо Мачаидзе Леон - 1 место		

Компас перемен	Районные соревнования по стрельбе среди кадетских классов Всеволожского района «Меткий стрелок»			
	Победители: Личный зачёт 10 классы «Юноши»: I – Антонов Тимофей, «Девушки»: I – Фомина Марина, II – Тымчук Диана,			
	Районный смотр строя и песни кадетских классов Всеволожского района			
	Победители: III - Аненкова Елизавета Витальевна Александрова Кэти Константиновна Василега Александра Алексеевна Комаров Никита Антонович Николаев Александр Алексеевич Посельская Анастасия Алексеевна Рузикулова Рушана Обиджон Кизы Самсонова Эмма Валерьевна Столбова Виктория Дмитриевна Тымчук Диана Филатова Марианна Андреевна Фомина Марина Владимировна			

	Шалабодина Марина Евгеньевна Шалунова Софья Олеговна			
	Районный конкурс рисунков среди кадетских классов Всеволожского района			
	Победители: Аненкова Елизавета Участники: Окускова Екатерина			
ОФП с элементами ТХЭКВОНДО		Региональные соревнования по ТХЭКВОНДО «Адмиралтейский шпиль» г. Санкт- Петербург Рябова Варвара - 1 место, Белик Мария - 2 место, Реньжин Максим, Добринова Ева, Кондратенко Алексей, Семенов Артем - 3 место.		
		Региональные соревнования по ТХЭКВОНДО «Будь первым» г. Санкт- Петербург. Добринова Ева, Кондратенко Алексей, Рябова	Открытое Первенство Великого Новгорода «Кубок Юнармии». Реньжин Максим, Пономарева	Международ ный турнир по ТХЭКВОНДО «Konig Open» г. Калининград. Реньжин Максим - 1

		Варвара, Белик Мария - 1 место. Стромцова Виолетта - 2 место.	Мирослава - 1 место. Кондратенко Алексей, Рябова Варвара, Добринова Ева - 2 место.	место. Кондратенко Алексей, Белик Мария, Кулагина Анастасия - 2 место. Спирина Елизавета, Ражева Анастасия - 3 место.
		Региональные соревнования по тхэквондо «Львы Петербурга» г. Санкт-Петербург. Спирина Елизавета, Кулагина Анастасия - 1 место. Пономарева Мирослава, Аксенов Никита - 2 место.		
Лего- конструировани е			Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос» посвященный 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос (апрель 2022) Руденко Ксения диплом 2 степени	Международный конкурс технического творчества ко Дню детских изобретений «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ» (Февраль 2022) Худолий Михаил 1 место Международный конкурс детского Lego-конструирования «Планета Lego» (январь 2022) Майорова Ольга 2 место
Робототехника для юных программистов				II международный конкурс детских

				мультфильмо в «Веселая анимация» (март 2022) Ильин Радмир, диплом участника
МBot иMblock робототехника для юных программистов	Робофестиваль – 2022 (ноябрь 2022) Усков Александр, диплом участника			
Программирова ние на Scratch: мультфильмы и игры	Робофестиваль – 2022 (ноябрь 2022) Соколов Кирилл, Веретенников Василий, III место			
Кудесники			Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками». Победители: Нестеренко София, Петрунина Алена. Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные». 3 место -Дячкина Виктория Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью». Победители: Алексеева Вирсавия, Групповая . Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат» 3 место Коллективная	
Творцы и мастерицы			Всероссийский творческий конкурс «Подарок	

			своими руками». Участие Коллективная	
Арт-дизайн			Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками». 2 место - Кимсанова Мехрона	
Волшебные краски	Конкурс-фестиваль «Живет Победа в поколениях» Герман Дарья - участие. Конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа» Соболева Полина- участие.		Всероссийский творческий конкурс: «Вечная память ветеранам». 3 место - Кулева Кира 3 место Герман Дарья	
Академический рисунок	Муниципальный этап областной олимпиады по изобразительному искусству в 2022 учебном году. Садова София Бетехтина Ксения Плюхина Ирина Сизов Андрей Рогозина Алиса		4 межрегиональный онлайн конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»	
Человек и его здоровье			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учащихся 1-9 классов.	
			Конкурс проектов «Вторая жизнь» в рамках тематического Мероприятия «ВРЕМЯ Заботы об окружающей	

			среде» Всероссийского Фестиваля общекультурных компетенций Участники: Башурова Анастасия Дементьев Глеб Пахомов Святослав Эркина Полина	
ОФП с элементами футбола	24.09.2022 Турнир по мини-футболу среди детских команд (2012-2013 г.р.) Состав участников: Зимарев Илья Чувалов Александр Параскевов Алексином Мунжиков Амир Ремнёв Кирилл Колесников Александр Шмаков Алексей Пеугонин Артём Пеугонин Кирилл Абдурахманов Амин	13.11.2022 «VSEV CUP» по 2012 г.р. Состав участников: Шурина Захар Колесников Саша Абдурахманов Амин Белоусов Иван Чувалов Саша Пеугонин Кирилл Пеугонин Артём Соколов Сергей Ремнев Кирилл Боходуров Данил Лучший игрок: Булоусов Иван 27.11.2022 «VSEV CUP» по 2010 г.р. Состав участников: Кунаев Юрий Дункабаш Эмир Воропаев Максим Юрченко Илья Сайфуллин Руслан Шевчук Никита Морнов Андрей Борков Роман Чупракова Варя Вакурин Артём Атепалихин Максим Лучший игрок: Вакурин Артем	Районный этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол – в школу» Участники: Кунаев Юрий Дункабаш Эмир Воропаев Максим Юрченко Илья Сайфуллин Руслан Шевчук Никита Морнов Андрей Борков Роман	
		11.12.2022 «VSEV CUP» по 2012 г.р. Состав участников: Белоусов Иван Чувалов Саша Чупракова Варя Милана		

		Шевчук Никита Шурипа Захар Шарипов Далер Колесников Саша Мешков Алан Ахмедов Даниил Шарипов Дилрузбек Пеугонин Артем Лучший игрок: Шевчук Никита		
Химия для любознательных	Всероссийская олимпиада Победители: Курякова Полина Менькин Илья, Шабуня Артём Участники: Завьялова София Кожанова Диана Менькин Илья Шабуня Артём Сахаров Михаил Крыкун Виктория Даскал Алиса Кравцова Анна Курякова Полина			
Занимательная биология	Всероссийская олимпиада школьников Победители: Дмитриева Валерия -			
Экологическая безопасность	Всероссийская олимпиада школьников Победители: Даскал Алиса			
Химия для любознательных Занимательная биология	Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект» Участники: Чеглакова Полина Бетехтина Ксения Семёнова Алиса Гайнтдинова Риана Курякова Полина Шепитько			

	Анастасия Березин Ярослав Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект» Участники: Семёнова Алиса Бетехтина Ксения Курякова Полина Шепитько анастасия Чеглакова Полина Дмитриева Валерия Гладких Артём			
Студия эстрадного вокала «Артист»	Открытый региональный вокальный конкурс «Звёздная дорожка»	Открытый региональный вокальный конкурс «Звёздная дорожка» Шарабура Олеся, диплом 1 степени		
Студия эстрадного вокала «Артист»				Международ ный конкурс «Жар-Птица» 2 место Алексеева Софья, Кулик Полина, Алексеева Маргарита, Рыбак Эвелина, Шаргаровска я Виталина

**Мероприятия, выезды мастер-классы с воспитанниками отделения
дополнительного образования в 2022 году**

Название секции	Название Мероприятия, выезда, мастер-класса	Дата	ФИО участников
ОФП с элементами дзюдо, ОФП с элементами самбо	Мастер-класс Павла Коржавых - депутата Законодательного собрания, восьмикратного чемпиона мира по джиу-	23.09.2022	Аронов Мирон Князев Иван Пантелеев Егор Сидоров Артем Комыш Егор Ефимчик Богдан

	джитсу, заслуженного мастера спорта России, мастера спорта по дзюдо и самбо, обладателя национальной премии Российского союза боевых искусств "Золотой пояс", вручающейся один раз в жизни!		Уланкин Иван Улитов Макар Бурцев Роман Черных Глеб Федосеев Александр Егоров Павел Дзанбатыров Усман Кузнецов Александр Гашимов Алисамед Гусев Генрих Писанов Леонид Коровай Полина Сментына Давид Шуплецов Демид Бородко Дмитрий Валеев Тимур Кузнецов Даниил Муртузалиев Амир Воронков Егор Плотников Константин Муминов Имранбек Гришина София Усманов Захар Воронков Степан Мачаидзе Леон Мосеев Иван Федосеев Денис Фесенко Константин Вялкин Тимофей Тимофеев Семен Юзбеков Магомед Демин Кирилл Королев Игнат Порошин Артем Югов Владислав Шемякин Арсений Новиков Дмитрий Кысса Денис Ильин Никита Хуршудов Сулейман Хуршудов Ридван Громов Даниил Кузякина Александра Буда Вампилов Сухарников Тимур Уродов Сергей
	Мастер-класс Армена Агаяна - Победителя	17.02.2022	Аронов Мирон Князев Иван

	первенства Европы 2021, Победителя первенства Европы 2022, Бронзового призера первенства Мира 2017, Бронзового призера турнира серии Большого Шлема в Абу-Даби 2021		Пантелеев Егор Сидоров Артем Комыш Егор Ефимчик Богдан Уланкин Иван Улитов Макар Бурцев Роман Черных Глеб Федосеев Александр Егоров Павел Дзанбатыров Усман Кузнецов Александр Гашимов Алисамед Гусев Генрих Писанов Леонид Коровай Полина Сментына Давид Шуплецов Демид Бородко Дмитрий Валеев Тимур Кузнецов Даниил Муртузалиев Амир Воронков Егор Плотников Константин Муминов Имранбек Гришина София Усманов Захар Воронков Степан Мачаидзе Леон Мосеев Иван Федосеев Денис Фесенко Константин Вялкин Тимофей Тимофеев Семен Юзбеков Магомед Демин Кирилл Королев Игнат Порошин Артем Югов Владислав Шемякин Арсений Новиков Дмитрий Кысса Денис Ильин Никита Хуршудов Сулейман Хуршудов Ридван Громов Даниил Кузякина Александра Буда Вампилов
--	--	--	--

			Сухарников Тимур Уродов Сергей
Компас перемен	Онлайн конференция, обучающихся образовательных организаций Следственного комитета РФ	26.10.2022	Рузикулова Рушана Обиджон Кизы Самсонова Эмма Валерьевна Столбова Виктория Дмитриевна Тымчук Диана Филатова Марианна Андреевна
	Круглый стол ко Дню Героев Отечества	09.12.2022	Аненкова Елизавета Витальевна Александрова Кэти Константиновна Василега Александра Алексеевна Комаров Никита Антонович Николаев Александр Алексеевич Посельская Анастасия Алексеевна
Компас перемен	Районные соревнования по огневой подготовке среди кадетских классов Всеволожского района	24.03.2022	Аненкова Елизавета Витальевна Александрова Кэти Константиновна Василега Александра Алексеевна Комаров Никита Антонович Николаев Александр Алексеевич Посельская Анастасия Алексеевна Рузикулова Рушана Обиджон Кизы Самсонова Эмма Валерьевна Столбова Виктория Дмитриевна Тымчук Диана Филатова Марианна Андреевна Фомина Марина Владимировна

			Шалабодина Марина Евгеньевна Шалунова Софья Олеговна
ОФП с элементами тхэквондо	Учебно-тренировочное мероприятие на базе СКА г. Токсово	26.03.2022 - 02.04.2022	Спирина Е., Кулагина А., Рябова В., Добринова Е., Реньжин М., Кондратенко А., Лощилова А., Пономарева М., Гварамия А., Поздняков А., Коренев А., Батаршин Д. Ражев Л., Ражева А.
	Учебно-тренировочное мероприятие на базе ДОЛ «Пионер»	28.05.2022 - 17.06.2022	Спирина Е., Кулагина А., Рябова В., Добринова Е., Реньжин М., Кондратенко А., Лощилова А., Пономарева М., Дутова С., Стромцова В., Белик М.
Умный дом: программирование Raspberry PI	Краткосрочная межпредметная образовательная программа «Инженер умных устройств» при ГБОУ ДО “Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества “Интеллект”	февраль 2022	Бабаджанов Миродж Галеев Владислав Наместникова Елизавета
	Краткосрочная профильная программа «Инженер умных устройств. Продвинутой уровень» при ГБОУ ДО “Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества “Интеллект”	Май 2022	Бабаджанов Миродж Галеев Владислав
Творцы и мастерицы	Праздник первого изделия.	15.09.22 - 22.09.22	Все учащиеся
	М.К. «Веселый	19.12.22 –	Все учащиеся

	снеговик»	24.12.22	
	Праздник любимых игрушек	21.11.22 – 26.11.22	Все учащиеся
	Мини – конкурс «Лучшая пчелка Майя!»	24.03.23	Победители: Афанасьева Елизавета Александровна, Лесунова Анна Юрьевна, Шарыченкова , Дмитриченко Юлия Александровна
Кудесники	Мини – конкурс «Подарок маме»	20.11 -24.11.22	Победители: Зайцевва Татьяна Андреевна, Супков Роман Дамирович
	Отборочный тур на всероссийский конкурс «Подарок своими руками»	23.12.22	Победители: Нестеренко София Петрунина Алена
Арт-дизайн	Мастер – класс по декупажу.	02.12.22	Все учащиеся группы
Академический рисунок	Оформление школы к новому году	12.12.22-23.12.22	Все учащиеся группы
Лыжные гонки	Выезд на базу «Динамо» г.Токсово	10.12.2022	Абрамов Максим Алексеевич Войтеховская Мона Андреевна Войтович Роман Дмитриевич Ионова Дарья Александровна Ланчиков Тимофей Валерьевич Мулюков Лев Константинович Федоров Егор Александрович Палоян Давид Макичович Чирков Егор Сергеевич
	Выезд на базу «Динамо» г.Токсово	17.12.2022	Абрамов Максим Алексеевич Войтеховская Мона Андреевна Войтович Роман Дмитриевич Ионова Дарья Александровна

			Ланчиков Тимофей Валерьевич Мулюков Лев Константинович Федоров Егор Александрович Палоян Давид Макичович Чирков Егор Сергеевич
Человек и его здоровье	Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций	29.10.2022	Башурова Анастасия Дементьев Глеб Пахомов Святослав Эркина Полина
	Защита проектов	Апрель 2022	Дементьев Глеб Пахомов Святослав Эркина Полина Федоров Егор Палоян Давид Тымчук Диана Филатова Марианна Андреевна Фомина Марина Владимировна Шалабодина Марина Евгеньевна Шалунова Софья Олеговна
Баскетбол	Товарищеская игра по баскетболу между ЦО1 и ЦО4	15.12.2022	1.Голумбиевский Александр Владимирович 2.Решетнев Михаил Александрович 3.Зотагин Аким Александрович 4.Гариев Арслан Русланович 5.Данилин Даниэль Маркович. 6.Каширина Александра Дмитриевна 7.Захаров Роман Михайлович 8.Захаров Даниил Александрович 9.Сизов Игорь Дмитриевич 10.Макеев Александр
	Товарищеская игра по баскетболу между ЦО1 и	25.10.2023	1.Голумбиевский Александр

	ЦО4		Владимирович 2.Решетнев Михаил Александрович 3.Зотагин Аким Александрович 4.Гариев Арслан Русланович 5.Данилин Даниэль Маркович. 6.Каширина Александра Дмитриевна 7.Захаров Роман Михайлович 8.Захаров Даниил Александрович 9.Сизов Игорь Дмитриевич 10.Макеев Александр
Баскетбол	Товарищеская игра по баскетболу между ЦО1 и ЦО4	15.12.2022	1.Голумбиевский Александр Владимирович 2.Решетнев Михаил Александрович 3.Зотагин Аким Александрович 4.Гариев Арслан Русланович 5.Данилин Даниэль Маркович. 6.Каширина Александра Дмитриевна 7.Захаров Роман Михайлович 8.Захаров Даниил Александрович 9.Сизов Игорь Дмитриевич 10.Макеев Александр
Театр на Графской	МК «Я Актер»	октябрь	Все воспитанники театральной студии
	МК «Мотивация»	ноябрь	Все воспитанники театральной студии
	МК «Автор собственной Истории» ТЕХНИКА РЕЧИ	декабрь	Все воспитанники театральной студии
	МК «Сценическая речь»	декабрь	Все воспитанники театральной студии
Фехтование	Мастер-класс	20.12.2022	Горлова Маргарита

	«Отважная шпага»		Клепиков Александр Корж Кира Котенко Александр Мулюков Лев Назаров Никита Павлова Велена Васильев Тарас Оспенников Демид Стародубцев Илья
Занимательная физика	«Физические явления осенью»	18.10.2022	Аленин Иван Банщиков Леонид Беспалый Константин Будникова Александра Быстрова Юлия Вайвада Илья Волкова Анастасия Герасимова Ксения Гришина Полина Зверьков Максим Ищенко Эмилиян Кавьяр Марк Кимсанова Мехрона Клещенок Майкл Е Колода Ева Дмитриевна Королев Максим Лабученко Ульяна Лукьянчук Ульяна Ляховенко Даниил Мирзоев Шахрияр Михайлов Егор Новицкий Александр Оленева Дарья Осипов Семён Очканова Аюна Подволоцкая Любава Рябков Иван Соколов Кирилл Хайдарова Самира Юдина Елизавета
Занимательная физика	«Инженерное мышление»	19.12.2022	Агиржанова Полина, Гурбанова Амина, Гурбанова Самира, Мальцов Антон, Никитин Евгений, Никитин Родион, Пожидаев

			Александр, Санжитова Дари, Черватюк Дмитрий, Шевель Евгений
Экология для любознательных	«Синичкин день»	09.11.2022, 11.11.2022	Группа 1/Группа 3
Экология для любознательных	«Международный день домашних животных»	30.11.2022, 02.11.2022	Группа 2/Группа 4
Волейбол	Зимнее первенство ЦО №4	27.12.2022	Суетологи ◦ Афанасьева Дарья ◦ Баст Александр ◦ Махмудова Айма ◦ Руденко Илья SETsy ◦ Кулаков Кирилл ◦ Харитонов Софья ◦ Флидержинский Степан ◦ Заякина Валерия Взлет ◦ Кичибекова Самира ◦ Куликова Полина ◦ Зеленский Дмитрий ◦ Цыганок Никита Воля и боль ◦ Вячеслав Канин ◦ Всеволод Маремьянов ◦ Родионова Дарья ◦ Кузьмина Ксения Пельмени (Победители) ◦ Гуцин Андрей ◦ Бурцев Андрей ◦ Лукьянчук Ульяна ◦ Мария Сахарова Гамарджоба ◦ Макеев Александр ◦ Иван Королев ◦ Кира Сопотян ◦ Александра Прозуменщикова
Увлекательный немецкий язык	"Поэтическая страничка"выразительно	20.10.2022	Кутявин Роман Бардин Павел

	е чтение стихотворение		Алексеева Лиза Мураткызы Айяна Мураткызы Байэль
Испанский язык для начинающих	Конкурс " Ромашка " Грамматические задания	16.12.2022	Павленко Дарина Хмелев Даниил Чебнева Виолетта Мужиков Амир
Занимательный английский язык	Открытый урок по теме: «Школьные будни в России и Англии»	12.10.22, 13.10.22	Алексеева София Горелова Ева Кузьмина Ульяна Шаповалов Ринат Койков Тимофей Волчанин Богдан Фёдоров Егор Холмуродов Руслан Лукин Даниил Пушкова София Черных Глеб Дудина Алёна Ярмолук Георгий Жук Арина
	Открытый урок по теме: «Новогодние и рождественские традиции в России и Англии»	14.12.22, 15.12.22	Алексеева София Горелова Ева Шаповалов Ринат Койков Тимофей Волчанин Богдан Фёдоров Егор Лукин Даниил Черных Глеб Дудина Алёна Ярмолук Георгий Жук Арина
Выезды на экскурсии в рамках программы «Наш город Санкт- Петербург»		Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2022	Группы воспитанников
Отчетные мероприятия ОДОД: Выставки работ Открытые спортивные занятия Участие в тематических школьных концертах	1 раз в четверть		Все воспитанники
Большое отчетное мероприятие ОДОД	13 мая 2022г		Все воспитанники

**Сетевое взаимодействие и социальное партнерство
МОБУ «СОШ Муринский центр образования № 4»
в рамках дополнительного образования обучающихся**

В сфере сохранения здоровья детей и для создания среды нравственно-этического становления личности образовательная организация развивает связи со спортивно-оздоровительными учреждениями и учреждениями дополнительного образования:

- ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг: баскетбол, гимнастика)
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района (гимнастика, танцы, футбол)
- Федерация дзюдо и самбо города Мурино
- МБУ «ВСШОР» (баскетбол, футбол)

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» на условиях аренды помещений для реализации дополнительных общеобразовательных услуг также выступают следующие организации:

- ОО «ЦШСВР» (оказание спортивно-оздоровительных услуг);
- Школа волейбола «PowerBeach»;
- СК «Максимум»: занятия по тхэквондо;
- ФК «Футболиста»: занятия футболом;
- ИП Громенко-Белов В.В. (ФК «Арсенал: занятия футболом);
- Студия танцев «Этап»;
- ИП Медведев В.А. «Эстетика спорта»: танцы, гимнастика;
- ИП Куликова О.В. СК «Силуэт»: гимнастика;
- ИП Лоскутова К.А. Школа англ.языка «Miss Kriss»;
- ООО «Школа-клуб «Лайт»: занятия англ.языком;
- АНО «Центр развития и образования «Диалог» (занимательный английский язык, шахматы, китайский язык).

**Основные проблемы на отделении дополнительного образования,
не решенные в отчетном году**

- Недостаточный уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Особенности контингента обучающихся (увеличение количества детей с незнанием или плохим знанием русского языка) и невозможность зарегистрировать их в системе «Навигатор» из-за отсутствия СНИЛС

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	<u>2259</u> человек-школа; с дошкольниками всего: <u>2680</u> человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)	421 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1179 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	767 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	313 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1880 человек/ 83,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	17 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	611/27,05%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	546 / 24,17%
1.8.1	На муниципальном уровне	349 человек/ 64 %

1.8.2	На региональном уровне	134 человека / 24,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	28 человек / 5 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	35 человек / 6,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	163 человека / 30 %
1.9.1	На муниципальном уровне	84 человек/ 15,3 %
1.9.2	На региональном уровне	55 человек/10 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	14 человек/2,5 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	10 человек/ 2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	

1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников на отделении дополнительного образования вместе с педагогами-совместителями	44 человека
	Только педагоги дополнительного образования	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	43 человека / 97,7 %

	численности педагогических работников	7 человек
	Только педагоги дополнительного образования	87,5 %

Инфраструктура отделения дополнительного образования

Занятия на отделении дополнительного образования проходят в двух корпусах нашего центра

(Корпус 1 ул.Графская д.13 и Корпус 2 ул.Графская д.10)

Корпус 1 ул.Графская д.13	Корпус 2 ул.Графская д.10
Большой спортивный зал	Большой спортивный зал
Малый спортивный зал	Малый спортивныйзал (гимнастический)
Хореографический зал	Актальный зал
Актальный зал	Кабинет для занятий занятий лего
Экологический кабинет №1	Кабинет ИЗО
Экологический кабинет №2	Кабинет музыки
Компьютерные классы	Кабинеты англ.языка
Кабинет для занятий робототехникой\лго	Кабинеты немецкого языка
Кабинеты технологии и ДПИ	Учебные кабинеты
Центр детских инициатив	Спортивные площадки на территории школы
Учебные кабинеты	
Спортивные площадки на территории школы	

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 126 педагогов, 2 педагога-психолога. Из них 18 человек имеют среднее специальное образование, 4 человек обучается в вузе на 4-м курсе. В 2022 году аттестацию прошли 11 человек – на высшую квалификационную категорию, 19 человек - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о квалификации педагогического состава представлена на диаграмме ниже:



100% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя». 65 человек освоили учебные курсы по дополнительной программе повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект», 22 педагога обучились на курсах повышения квалификации ФГБУ «ФИОКО» «Оценивание ВПР по предметам». Также педагоги прошли КПК по дополнительным программам повышения квалификации:

- Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»;
- еализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» ;
- нтегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- ичность. Общество. Образование. Профессиональное и личностное самоопределение в изменяющемся мире».

В дальнейшем планируется более серьезная и детальная работа с педагогами по оказанию методической помощи и помощи в повышении квалификации.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» имеется 2 библиотеки.

- общий объем библиотечного фонда – 70316 единиц;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5640 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебники	55377	42852
Учебные пособия	4600	3632
Художественная	9969	5640
Справочная	370	320

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и методической литературы для учителей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

В МОБУ “СОШ “Муринский ЦО №4” имеется 2 библиотеки.

В библиотеке на ул.Графской 10 имеется читальный зал на 28 посадочных мест;

в библиотеке на ул. Графская 13 имеется читальный зал на 112 посадочных мест.

Библиотеки оснащены персональными компьютерами с в количестве 5-и штук, ноутбук - 1 шт. с выходом в Интернет.

В библиотеке на ул.Графской 13 имеется конференц-зал на 30 посадочных мест.

Конференц-зал оснащен:

МФУ	1
Система видеоконференцсвязи	1
Конференц-система BKR	1
Интерактивная система для совместной работы с контентом KRAMER	1
Акустический комплект AUDAS	1
Интерактивная панель INRUPRO	1

Имеется 2 ксерокса и принтер для распечатки бумажных документов и материалов.

Работа библиотеки МБОУ СОШ «Муринский центр образования №4» ведётся согласно плана работы.

I. Работа с фондом.

Фонд художественной литературы частично находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы).

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Русские народные сказки», «Сказки зарубежных писателей», «Сказки русских писателей», «Словари», «Энциклопедии», «Справочная литература», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Детская зарубежная литература», «Зарубежная литература», «Мир природы», «Фантастика», «Поэзия», «История» и др.. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в хранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На каждую партию учебников заведены каталожные карточки. Учебники внесены в инвентарную книгу учета. Учебники выдаются классному руководителю, количество выданных учебников фиксируется в журнале выдачи учебников на класс. В начале учебного года учащиеся школы и родители были ознакомлены с правилами пользования учебниками. В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы главным библиотекарем проводились беседы с читателями детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. В январе 2022 года проведен 1 рейд в 1-4 классах и 1 рейд в 5-11 классах по проверке сохранности учебников. По итогам рейда составлена справка о соблюдении правил пользования учебниками учащимися, о проводимом классными руководителями контроле по выдаче и состоянии учебников. В конце учебного года по графику проведена сдача учебников по классам.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В течение 2022 учебного года основные показатели работы школьной библиотеки постепенно росли. С ростом количества читателей, расширением книжного фонда, проводимыми в библиотеке мероприятиями на протяжении учебного года увеличивалась книговыдача и посещаемость библиотеки и мероприятий.

Конкурсы для 1-11 классов:

- конкурс «Брось мышку- сделай книжку!» к Международному Дню школьных библиотек - **86 участников;**
- фотоконкурс «Я люблю читать!» в номинациях: «Читающая семья» и «Книга открывает мир» - **12 участников;**
- творческий конкурс рисунков и поделок «Любимые герои К.Чуковского» 1-2 классы - **44 участника;**
- конкурс рисунков «Винни Пух и все-все-все!» 3-4 классы **56 участников;**
- викторина - конкурс чтецов «Лучшие друзья Винни Пуха» 3-4 классы **315 участников;**
- конкурсы «Самый активный читатель» 1-8 кл.; «Самый читающий класс» 1-8 кл..

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями – проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В 2022уч.году денежные средства на подписку не выделялись.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Вниманию читателей в 2022 учебном году были представлены выставки к юбилейным датам поэтов и писателей - **9 выставок в библиотеке; 11 выставок**, посвящённых юбилеям писателей и памятным историческим датам, на информационных экранах школы в фойе.

В 2022 г. были представлены тематические выставки:

- «День воинской славы России»
- «День юного героя антифашиста»
- «Всемирный день авиации и космонавтики»
- «Читаем книги о войне»
- к Дню Победы.

За 2022 год проведено 65 библиотечных уроков; 6 конкурсов; оформлено 9 традиционных выставок к юбилеям писателей; оформлено 9 электронных выставок к юбилеям писателей.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Расширяется взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Задачи, поставленные на учебный год выполнены. Проведены практически все запланированные мероприятия.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, а также методической литературой для преподавателей и периодическими изданиями для учащихся.
- 5.Уровень обеспеченности учебниками учащихся зависит от степени увеличения числа обучающихся в быстро строящемся микрорайоне.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

01.09.2022г для учеников нашей школы был открыт новый корпус по адресу г. Мурино, ул. Графская 10 на 1175 мест.

На двух корпусах оборудованы 121 учебный кабинет, 121 из них оснащен современной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 4 компьютерных класса;
- 2 кабинета технологии для девочек (кулинария и шитье), оснащенных швейными машинами, оверлоками, раскройными столами. современным кухонным оборудованием;
- 2 мастерских по обработке металла и дерева по технологии для мальчиков. с современными станками.
- 2 кабинета ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).
- 4 цифровых лингафонных кабинетов “Норд Ц-2” на 15 рабочих мест каждый
- 4 мультимедиа- компьютерных лингафонных кабинета “Норд К-2” на 15 рабочих мест каждый
- два больших спортивных зала 645058 м2 и 538,20 м2
- два малых спортивных зала 209,71 м2 и 286,88 м2
- два школьных стадиона с беговыми дорожками усовершенствованного покрытия (резиновая крошка)
- две комбинированных площадки для игры в волейбол и баскетбол, площадка для настольного тенниса, гимнастики 1-4 классов и 5-11 классов
- площадка для занятий биологией на воздухе площадью 100м2
- отдел плодового сада и питомников площадью -1298м2
- асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4» критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются нормативно-правовые документы в федерального и регионального уровней действующей редакции.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	16
Лекционные аудитории	0
Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	10

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности школы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Учебники и учебные пособия	59977
1.2	Методическая литература	0
1.3	Художественная литература	9969
1.4	Медиа-ресурсы	0
2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
2.1	сервер	2
2.2	ноутбук	260
2.3	компьютер	220
2.5	мфу/принтер + сканер	140
2.6	мультимедийный проектор	63
2.7	интерактивная доска	59
2.8	мультимедиа панель	70
2.9	телевизор	64
2.11	документ-камера	160
2.12	интерактивная трибуна	2
2.13	комплект оборудования для проведения до (дистанционного обучения)	121
2.15	оборудование для лингафонных кабинетов	4
2.16	экраны для проекторов	4
3.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
3.1	микроскоп	64
3.2	гербарий	20
3.3	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	2
3.4	комплект оборудования для лабораторных работ: по химии; по физике; по биологии.	6
3.5	скелет человека	4
3.6	набор муляжей по биологии	36
3.7	скелеты животных (набор)	6
3.8	модель строения цветка	30
3.9	коллекции по химии	30
3.10	набор таблиц: по химии; по физике; по биологии.	6
3.11	коллекции по биологии	45
3.12	приборы для изучения отдельных разделов физики.	140
3.13	приборы для изучения разделов по химии	53
3.14	комплект таблиц по: химии; биологии; физике;	6
	русскому языку; литературе;	8

	истории.	
3.15	набор карт: по истории; по географии.	100
3.17	видеофильмы по различным предметам	15

Оснащение кабинетов

Каждый учебный кабинет оснащен

- интерактивной панелью
- МФУ
- персональным компьютером
- веб камерой
- документ камерой
- комплектом таблиц согласно профиля кабинета
- комплектом стендов согласно профиля кабинета
- учебной мебелью
- мебелью для хранения учебных пособий.

В школе имеется два конференц зала оснащенных всем необходимым оборудованием

12. Условия безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива.

Основными направлениями безопасности образовательного процесса:

- Антитеррористическая защищенность и охрана.
- Пожарная безопасность.
- Защита от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона.
- Охрана труда и электробезопасность.
- Правовое обучение и формирование культуры безопасности.
- Информационная, энергетическая, экологическая безопасность.

Основными локальными актами регламентирующие безопасность образовательного процесса являются:

- Устав МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностная инструкция заместителя директора по безопасности;
- Положение о системе управления охраной труда в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- Аттестация рабочих мест. (СОУТ);
- Должностные инструкции ответственного по охране труда и технике безопасности;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;

- Паспорт безопасности;
- Инструкции и памятки о поведении в случае теракта и др;
- Инструкции по действиям персонала в чрезвычайных ситуациях;
- Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений;
- План взаимодействия с территориальными с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- График проведения учений и тренировок по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на объекте, связанных с эвакуацией обучающихся и персонала из помещений зданий;
- План (календарный) мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта;
- Организация безопасности образовательного и производственного процессов.
- Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году;
- Акты - разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности;
- Планы и инструкции по эвакуации людей;
- Инструкции о мерах пожарной безопасности;
- Акты проверки сопротивления изоляции;
- Правила эксплуатации электроустановок;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Инструкции для учащихся и классных руководителей о правилах дорожного движения, поведении на дорогах, и др.
- Паспорт доступности.

В целях обеспечения охраны на объектах образовательного учреждения предусмотрены круглосуточные посты охраны ООО «ОО «Альфа».

Периметр территории объектов имеют металлическое ограждение.

Объекты оборудованы кнопкой тревожной сигнализации. Сигнал тревоги поступает в ОВО по Красногвардейскому району г. СПб – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО».

- Соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- Техническое обслуживание пожарной сигнализации и регулярная проверка исправности передающего на центральный пульт оборудования.
- Проведение противопожарного инструктажа с работниками школы и учащимися.

- Контроль состояния пожарной безопасности в учебных помещениях, столовой и на территории учреждения.
- Эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар» и ЧС.
- Перезарядка и замена неисправных огнетушителей.
- Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.
- Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.
- Оформлен противопожарный уголок. Проводится постоянная актуализация памяток и рекомендаций.

В соответствии с Трудовым кодексом предусматривается обязательное обучение и проверка знаний по охране труда всех работников организации. пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Инструктаж по технике безопасности для учащихся проводят учителя-предметники и классные руководители по ходу всего образовательного процесса согласно плану проведения инструктажей, а также в зависимости от произошедших ситуаций как на территории школы, так и за её пределами.

Мероприятия по организации охраны труда:

- Проведены инструктажи.
- Пройдены медицинские осмотры.
- Проведена СОУТ.
- Произведена оценка рисков

**Показатели деятельности общеобразовательной организации МОБУ
«СОШ Муринский ЦО № 4», подлежащей самообследованию
за 2022 учебный год (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2772 человека
1.1	Общая численность учащихся	2772 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1411 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1181 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	180 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	879
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	126 человека/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	73
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1156/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	351 чел /65%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек /5 %
1.19.2	Федерального уровня	35 человек 6 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек / 6,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	161
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	128
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	106/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	119/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/63%
1.29.1	Высшая	30/23%
1.29.2	Первая	50/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	51/40%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	2
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2772/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8221,16 кв. м.